



**INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS**  
**INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS**



## **CATALOGUE DES ENSEIGNEMENTS DE SEMESTRE 4**

**ANNÉE 2020/2021**

## UE 1.3 LEGISLATION ETHIQUE DEONTOLOGIE

Début des enseignements :		Fin des enseignements :	
Volume horaire dédié CM: 22h		TD: 18h TP: 25h	
<b>Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail d'analyse en groupe restreint</b>			
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: _ _ _ _ _		Date de réception: _ _ _ _ _
		Adresse de réception: _ _ _ _ _ @ _ _ _ _ _	

Pré-requis : 1.3 S11.1 S1 et S2, 3.1 et 3.2 S2 et S3,

**Intention(s) pédagogique(s)** (en lien avec l'acquisition des compétences) : à l'issue de l'UE l'étudiant:

possèdera des connaissances en matière de droit, de déontologie et de positionnement éthique

ménera une démarche d'analyse de sa pratique en ayant un positionnement éthique

mobilisera ses connaissances et ses compétences de réflexion en équipe dans l'analyse et le choix d'actions adéquates aux principes éthiques

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)			Prévision	Réel	
Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme	S'approprier l'histoire de l'éthique médicale et infirmière et faire des liens avec le contexte de soins actuel  S'approprier les principes éthiques propres au domaine paramédical	Histoire de l'éthique médicale et infirmière Théorie de l'éthique et des soins infirmiers	CM	P		4 h			Professeur en éthique Université de Nancy
		Démarche éthique et principes éthiques							
		Théorie sur le comité d'éthique illustré par des minis débats sur des questions d'actualité	CM	D		4 h		Cadre Formateur	
Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel	S'approprier et mobiliser : - les concepts philosophiques et éthiques propres au domaine paramédical. - les concepts de valeur, valeurs personnelles, valeurs professionnelles et les mettre en lien avec la pratique professionnelle.	Les concepts en éthique	CM	P		6 h			Enseignant en philosophie et sociologie
		Réflexion éthique à partir d'une situation écrite proposée par l'étudiant	TD			6h			Formateurs
		Réflexion éthique (type comité d'éthique) au cours d'un débat éthique	TD			8h			Formateurs
Evaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle	Mobiliser les notions de droit, de déontologie, d'éthique.  Identifier les différents niveaux de responsabilité professionnelle et les mettre en lien avec la pratique infirmière.	Les principes fondamentaux du droit public et privé en France Responsabilité civile, pénale, disciplinaire.	CM	D		4 h			Cadre Formateur
		Etudes de situation par l'analyse de pratique professionnelle	TD			4 h			Formateurs

## PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.4 S4: Initiation à la démarche de recherche

Début des enseignements : 15 mars 2021

Fin des enseignements : 11 avril 2021

Volume horaire dédié: 3 CM: 20h

TD: 15h

TP: 15

**Modalités d'évaluation : Présentation d'un résumé de recherche à partir de l'analyse d'un article de recherche**

<b>Type d'évaluation:</b>	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	
<b>Type d'évaluation:</b>	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

**Pré-requis : UE 3.1 S1 et UE 3.1 S2: Raisonnement et démarche clinique infirmière****Intention(s) pédagogique(s) : Au terme de l'enseignement de cette UE, l'étudiant cerner les buts de la recherche, les démarches utilisées et sera capable de lire d'utiliser des résultats de recherche dans le but de construire son travail de fin d'étude centré sur une question professionnelle.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé,	Situer la démarche de recherche dans le contexte précis de la recherche dans le monde d'aujourd'hui  Analyser les enjeux de la recherche sur l'homme, ses limites, ses questions légales et éthiques.	La démarche de recherche: les éléments fondamentaux  Les enjeux, les limites, questions légales, questions éthiques de la recherche sur l'homme	CM TD	Présentiel		3h CM +2h TD		Enseignant chercheur Université de Lorraine  Professeur agrégé Université de Lorraine

Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche	Analyser les méthodologies spécifiques de la recherche, méthode quantitative et qualitative, descriptive et expérimentale...	La démarche de construction d'une étude	CM	Présentiel		3h		PhD Luxembourg Institute of Health (LIH)
Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé,	<p>Identifier les éléments fondamentaux de la recherche, la notion de paradigme. Expliciter la démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnel.</p> <p>Analyser la méthodologie et les outils de la recherche, échantillonnage, observations, hypothèses, expliciter l'utilisation de méthodes statistiques.</p> <p>Expliciter la présentation des résultats de recherche, variables...</p>	<p>Méthodologie et épidémiologie</p> <p>L'utilisation de méthodes statistiques</p> <p>Analyse des résultats d'une étude</p>	CM TD	Présentiel		<p>2H CM + 2H TD</p> <p>4H CM</p> <p>2H TD</p> <p>2H CM + 2H TD</p>		<p>Statisticienne (LIH)</p> <p>Bio-statisticien (LIH)</p> <p>Statisticien (LIH)</p> <p>Statisticien (LIH)</p>
Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins et de la santé et argumenter les outils utilisés	Expliciter : l'analyse de résultats et de recherche( utilisation de données probantes, EBN, ...)	<p>Analyse des résultats d'une étude,</p> <p>L'article scientifique, et le résumé d'un article de recherche</p>	CM TD	Présentiel		2H CM + 3H TD		Professeur agrégé Université de Lorraine

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.7 Défaillances organiques et processus dégénératifs**

Début des enseignements : 10 Mai 2021 Fin des enseignements : 06 Juin 2021

Volume horaire dédié CM: 30 TD: 10 TP: 10

**Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances**

<b>Type d'évaluation:</b>	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

**Pré-requis :UE 2.1 S1 Biologie fondamentale ; UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions**

**Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Maîtriser les connaissances de la dégénérescence et des défaillances en lien avec l'anatomie/physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne un personne présentant une pathologie dégénérative**

OBJECTIFS DE FORMATION <small>(Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)</small>	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE <small>(Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)</small>	CONTENU <small>(Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)</small>	METHODES PEDAGOGIQUES <small>(CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)</small>	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE <small>(Par ESI)</small>		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Expliquer le mécanisme physiopathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil	Définit les termes dégénérescence et vieillissement. Explique la physiologie du vieillissement cellulaire. Explique les modifications physiologiques du vieillissement sur les différents organes et fonctions.	Les déséquilibres hydroélectriques ou acido-basiques, altération des structures et fonctions	TD Méthode inductive à partir des connaissances des étudiants	Présentiel (P)			5 H	Formateurs Documentaliste IFSI
Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées.	Décrit les conséquences du vieillissement sur les différents organes et fonctions.		Cours dématérialisé	Distanciel (D)			35 mn	
	Pour chaque appareil étudié dans le cadre de la défaillance ou de la dégénérescence organique, l'étudiant sera capable de:	déficiences des sens : vue + principales causes et conséquences des déficits visuels	CM	Présentiel (P)			1H	Praticien Hospitalier et interne
		les déficiences des sens : surdité + principales causes et conséquences des déficits auditifs	CM	Présentiel (P)			2H	Praticien Hospitalier
		les rhumatismes et la dégénérescence des articulations	CM	Présentiel (P)			2H	Praticien Hospitalier

Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées	<ul style="list-style-type: none"> <li>· repérer tous les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) participant à la démarche diagnostique</li> <li>· identifier les risques et complications</li> <li>· expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle</li> </ul>	L'insuffisance rénale aiguë Le rôle de l'IDE en Hémodialyse ( Céline Warin )	Analyse de situation en TD Cours dématérialisé	Présentiel (P)			2H 1H04	Praticien Hospitalier Formateurs IFSI
		L'insuffisance rénale chronique	Cours dématérialisé	Distanciel (D)			1H20	
		L'insuffisance cardiaque, artérielle et veineuse	CM	Présentiel (P)			2H	formatrice ifsi
		L' insuffisance pulmonaire	CM	Présentiel (P)			2H	Praticien Hospitalier
		Le diabète	CM Analyse de situation	Présentiel (P)			6H 2H	Praticien Hospitalier Formateurs IFSI
		La maladie d'Alzheimer	CM	Présentiel (P)			4H	Praticien hospitalier
		Principales atteintes neurologiques déficitaires : SEP, SLA	CM	Présentiel (P)			2H	Praticiens hospitaliers
		Principales atteintes cutanées : escarres et ulcères variqueux	CM	Présentiel (P)			2H	IDE Médecine A Formateurs IFSI
		Principales atteintes cutanées : les brûlures	CM	Présentiel (P)			1 H	Praticien hospitalier
		EVALUATION FORMATIVE	Mobilisation de connaissances	TD quizz box	Présentiel (P)			2 H
EVALUATION	Connaissances théoriques	TD	Présentiel (P)			1 H	Formateurs IFSI	

**PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.4 S 4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical**

Début des enseignements : 31 mai 2021		Fin des enseignements : 4 juillet 2021						
Volume horaire dédié	CM: 6	TD: 34	TP: 10					
<b>Modalités d'évaluation : Pose de transfusion sanguine en situation simulée</b>								
<b>Type d'évaluation:</b>	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____		Adresse de réception: _____ @ _____				
<b>Pré-requis :UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène ; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques UE 4.4.S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical</b>								
<b>Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants.</b>								
Au regard de chaque activité, les éléments suivants sont abordés: les indications associées aux buts recherchés - le protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin et la traçabilité de l'activité								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Réaliser des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques conformes aux bonnes pratiques	analyser les éléments de la prescription médicale en reperant les interactions et toute anomalie manifeste	Soins à un patient stomisé- Gazométrie artérielle - Pose et surveillance d'une sonde urinaire Pose et surveillance voie veineuse périphérique	TD	Présentiel (P)			2h par activité	Formateurs IFSI - Infirmière stomathérapeute
Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'aseptie	Rappels immunologiques - Les groupes sanguins - Les règles de compatibilité - La vérification ultime - Les caractéristiques des PSL - Indications des transfusions de PSL - PSL et bonnes pratiques - Les examens transfusionnels - Les principaux incidents transfusionnels - La transfusion autologue	TD				7h	Praticien hospitalier CLIN

	Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	Les médicaments dérivés du sang	CM				2h	Praticien hospitalier Pharmacie CHVSM
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités	Prévoir, installer les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et confort de la personne	Mobilisation de connaissances relative à l'acte transfusionnel	TD	P			4h	Formateurs IFSI
	Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	Exercices transfusionnels : reconnaissance des groupes sanguins et analyse de la compatibilité entre un donneur et un receveur. Réalisation d'un Contrôle de compatibilité	TD + TP	P			4h + 8h	Formateurs IFSI
	Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés	Les acteurs concernés par l'acte transfusionnel	Table ronde TPG	P			1h de préparation + 1h de réalisation	Praticien hospitalier responsable du dépôt de sang IDE Formateurs responsables de l'UE
	Utiliser dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutiques et psychothérapiques	Les activités sociothérapeutiques, socioéducatives, les actes à visée psychothérapeutique, la médiation thérapeutique	CM	P			2h	IDE  IDE en psychiatrie
Les moyens d'isolement, de contention et le cadre thérapeutique		CM	P			2h	Cadre formateur	



<p>Developper le questionnement au regard de l'erreur et la prevenir en formation professionnelle et garantir la securité dans l'exercice professionnel infirmier</p>	<p>Identifier la responsabilite de chaque acteur lors de l'acte transfusionnel au regard des risques et precautions inherents à cette activité de soin - Transferer les éléments théoriques issus de la reflexion à la formation clinique et au futur exercice professionnel</p>	<p>Sensibilisation aux regles de bonnes pratiques en terme de responsabilité vis à vis de l'acte transfusionnel Mobilisation des connaissances relatives à la gestion des risques dans les soins infirmiers</p>	<p>TD</p>	<p>P</p>			<p>2h</p>	<p>Formateurs IFSI</p>
---	--	---	-----------	----------	--	--	-----------	------------------------

## PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

Début des enseignements : 24 mai 2021		Fin des enseignements : 13 juin 2021						
Volume horaire dédié CM: 10 h		TP: 5h						
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite					
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale					
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____						
Pré-requis : UE 4.5 S2 Gestion des risques , UE 1.3 S1 et S4 Législation, éthique, déontologie								
Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : Amener l'étudiant à repérer une situation à risque au cours de sa pratique professionnelle et en lien avec l'environnement dans lequel il exerce.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles	Approfondir les notions de risques et de danger liées aux pratiques professionnelles	Identifier la gestion des risques dans les soins à priori et à postériori. Identification des différentes vigilances à intégrer dans l'exercice infirmier.	CM	Présentiel (P)		2 h		Ingénieur Qualité
	Identifier les différentes méthodes d'analyse d'évènement indésirable	Présentation des différents outils d'analyse utilisés : l'arbre des causes, Brainstorming, Diagramme causes-effet				2 h		
	S'approprier un outil d'analyse d'évènement indésirable Envisager des actions correctrices à partir de l'évènement indésirable analysé	Analyse de situations d'évènements indésirables avec utilisation de l'outil "L'arbre des causes"	2 TD en groupe (1h de préparation et 1h d'exploitation)	Présentiel (P)		2x 2h		Cadres Formateurs
		Elaboration d'actions correctrices	TD en groupe			2h		Cadres Formateurs
		Exploitation de situations d'évènements indésirables avec utilisation de l'outil "L'arbre des causes" Propositions d'actions correctrices	TD individuel /simulation evaluation	Présentiel (P)		2h		Cadres Formateurs
			TD en individuel (2 h de prépa + 2 h d'exploitation)			4h		Ingénieur Qualité Cadres Formateurs

## PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 3.5 S4: Encadrement des professionnels de soins

Début des enseignements : 19 avril 2021		Fin des enseignements : 20 juin 2021						
Volume horaire dédié CM: 10h		TD: 20h		TP: 20h				
<b>Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche</b>								
<b>Type d'évaluation:</b>	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle				
	<input checked="" type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____					
<b>Pré-requis : UE 3.3 S3: Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité</b>								
<b>Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant développe la transmission de ses différents savoirs auprès de stagiaires et autres professionnels de santé.</b>								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier.	Permettre à l'étudiant de situer la fonction d'encadrement en tant que compétence professionnelle.	Encadrement et responsabilité infirmière. Le projet d'encadrement. Présentation du référentiel de formation : AS, AP, AMP et autres professionnels.	CM	(P)		6h		Formateurs IFSI
Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins.	Initier une réflexion autour de concepts liés à l'encadrement.	<b>Recherches relatives :</b> => Aux concepts suivants : apprentissage, accompagnement, tutorat, encadrement, savoir transmettre, pédagogie, responsabilité, compétences professionnelles, évaluation, auto-évaluation, réajustement, délégation, contrôle et collaboration, motivation, confiance, apprenant, autonomie, tuteur.  <b>Courants pédagogiques :</b> => Behaviorisme, Constructivisme, Socioconstructivisme, Méthode inductive, déductive et dialectique.  <b>Méthodes d'apprentissage.</b>	TD Méthode inductive	(D)  (P)		4h  4h		Formateurs IFSI
Formaliser des savoir faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.	Elaborer un projet d'encadrement à partir d'une situation proposée.	Identification et argumentation du courant pédagogique, de la méthode utilisés relative à la situation d'encadrement. Rédaction d'un projet d'encadrement.	TD Méthode déductive	(D) (P)		4h 4h		Formateurs IFS
	Repérer les freins et les leviers d'une situation d'encadrement et proposer des axes d'amélioration.	Situations d'encadrement vécues par les étudiants en stage exploitées avec des tuteurs.	TD Table ronde	(P)		4h		Formateurs IFSI Tuteurs de stage CHVSM

**SEMESTRE DE FORMATION : Semestre 4**

**Compétence(s) Visée(s): Compétence 5 "initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs"**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.6 Soins éducatifs et préventifs**

Début des enseignements : 01 Février 2021 Fin des enseignements : 21 Février 2021

Volume horaire dédié CM: 0 TD: 15h TP: 35h

**Modalités d'évaluation : Action éducative individuelle, auprès d'une personne ou d'un groupe**

<b>Type d'évaluation:</b>	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input checked="" type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

**Pré-requis : UE 1.2 S2 et UE 4.6 S3**

**Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : L'étudiant mettre en forme une démarche éducative en l'adaptant au problème de santé posé et à la population visée.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESJ)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité	L'étudiant construira une démarche éducative	Repérer les différents éléments de la démarche Maîtriser les concepts de Santé Publique Maîtriser les méthodes et les outils employés en Santé Publique	TD	Présentiel (P)		2h		Cadres de Santé Formateurs
		Notion de freins et de leviers	TD	Présentiel (P)		2h		
		Notion de contrat éducationnel	TD	Présentiel (P)		2h		
	L'étudiant connaîtra les institutions spécialisées dans l'éducation pour la santé ainsi que la formation des aidants naturels	Le travail en interdisciplinarité (institutions spécialisées et aidants naturels)	TD	Présentiel (P)		2h		
	L'étudiant adaptera les outils à la population ciblée	Les outils utilisés en éducation thérapeutique	TD	Présentiel (P)		2h		
Mettre en forme une démarche éducative (démarche éducation à la santé ou éducation thérapeutique) auprès d'une personne ou d'un groupe	L'étudiant définira la démarche éducative à mettre en œuvre (Démarche éducation à la santé ou thérapeutique) en fonction des lieux d'exercice d'une IDE	Situations nécessitant la mise en place d'une éducation	TD	Présentiel (P)		2h		

**SEMESTRE DE FORMATION : Semestre 4**

**Compétence(s) Visée(s): Compétences 5 et 10**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT 5.4 Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires**

Début des enseignements : 15 Mars 2021		Fin des enseignements : 11 Avril	
Volume horaire dédié	CM: 0	TD: 40h	TP: 60h
<b>Modalités d'évaluation : Présentation d'une démarche d'éducation ou d'évaluation ou d'une situation d'encadrement avec analyse des résultats au regard des objectifs</b>			
<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: _____		Date de réception: _____
		Adresse de réception: _____ @ _____	

**Pré-requis : UE 1.3 S1; UE 3.5 S4; UE 4.6 S3 et S4; UE 1.2 S2 et S3**

**Intention(s) pédagogique(s) ( en lien avec l'acquisition des compétences ) : L'étudiant développe la posture d'encadrant inhérent à l'exercice de la profession**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Transférer son savoir, son savoir-faire, son savoir être et savoir devenir aux apprenants encadrés	Développer la dimension pédagogique de la fonction infirmière	Les différents courants pédagogiques La démarche d'encadrement	CM	Présentiel (P)		1h		formateurs
Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants Evaluer les savoirs mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage Superviser et évaluer les actions des aides soignants, auxiliaires de puériculture et aides médico psychologiques	Mettre en œuvre une situation d'encadrement	Analyser une situation d'encadrement , repérer les éléments favorables et à améliorer.	TD	Présentiel (P)		6h		
		Choix d'une situation par les étudiants	TD	Présentiel (P)		2h		
		Rédaction de la démarche d'encadrement: Diagnostique, Contrat, actions	TD	Présentiel (P)		14h		
		Simulation de la situation d'encadrement	TD	Présentiel (P)		4h		
		Finalisation de la démarche: Réajustement, évaluation	TD	Présentiel (P)		6h		

**SEMESTRE DE FORMATION : 4**

**Compétence(s) Visée(s): 4**  
mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

**PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.3 Soins d'urgence**

Début des enseignements : 10 Mai 2021 Fin des enseignements : 6 juin 2021

Volume horaire dédié CM: 3h TD: 18h TP: 4h

**Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche en groupe restreint**

<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

**Pré-requis :**

**Intention(s) pédagogique(s)** ( en lien avec l'acquisition des compétences ):

**A l'issue de l'U.E l'étudiant sera en capacité d'identifier les éléments d'une situation d'urgence et d'utiliser le matériel nécessaire.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ES!)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Hierarchiser les urgences	<p>Analyser les situations d'urgence</p> <p>Repérer le niveau d'urgence</p> <p>Identifier les différentes procédures d'urgence</p>	<p>La démarche de soins auprès d'une ou plusieurs personnes en situation d'urgence,</p> <p>La hiérarchie des actions dans l'urgence,</p> <p>La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques,</p> <p>Les protocoles de soins d'urgence.</p> <p>Le rôle des SAMU, SMUR</p>	<p>CM</p> <p>TD</p>	Présentiel (P)		3h 1h		<p>Médecin urgentiste</p> <p>IDE SAU</p> <p>CHVSM + formateurs</p>

Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé.	Repérer le cadre réglementaire pour chaque acte de soins	Les techniques de soins lors de soins critiques: intubation, ventilation, cathéters veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sonde gastriques, aspirations digestives, dialyse péritonéale, prélèvement artériel, lavage gastrique, Le chariot d'urgence , réalisation, utilisation , réglementation	TD	Présentiel (P)		2h		Formateur IFSI
	Maîtriser le matériel et les thérapeutiques d'urgence en situation							
	Identifier les rôles de chacun des membres de l'équipe	Les traitements médicamenteux de l'urgence	TD préparation à l'évaluation  Evaluation	présentiel (P)		4h 4h 30 mn		Formateur IFSI
		La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence						
		Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence						
	Adopter une attitude de contrôle de ses émotions	La gestion des émotions en situation de soins urgents ou critiques, le stress, l'agressivité, la violence	TD	Présentiel (P)		6h		Formateur IFSI
		L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques						
	Le rôle de la CUMP							

## PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S4: Anglais

Début des enseignements : 8 Mars 2021

Fin des enseignements : 8 Mars 2021

Volume horaire dédié CM: TD: 5h TP:

## Modalités d'évaluation : Traduction écrite en français d'un article professionnel

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input checked="" type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : 0

**Intention(s) pédagogique(s)** (*pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais*): **Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases d'anglais pour traduire en français un article professionnel relevant du domaine de la santé et des soins.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUE S (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	S'approprier : - les bases grammaticales les bases de conjugaison  Développer la communication verbale: - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation	<u>Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007</u>  Unit 9 : La transfusion sanguine "Blood"	TD	Présentiel (P)		2		professeur d'anglais  Cadre formateur
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social  Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels	Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007  Unit 13: Soins d'urgence "Monitoring the patient"	TD	Présentiel (P)		2		professeur d'anglais  Cadre formateur