



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIERS
INSTITUT DE FORMATION AIDES-SOIGNANTS



CATALOGUE DES ENSEIGNEMENTS DE SEMESTRE 2

ANNÉE 2020/2021

PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 1.1 S 2 : Psychologie, sociologie, anthropologie

Début des enseignements : 19 avril 2021 Fin des enseignements : 28 mai 2021

Volume horaire dédié CM: 25 heures TD: 10 heures TP: 15 heures

Modalités d'évaluation : Travail écrit d'analyse de situation avec mobilisation des concepts

Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input checked="" type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: A déterminer	Date de réception: 28 mai 2021	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis :UE 1.1 S 1 "Psychologie, sociologie, anthropologie"

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Permettre à l'étudiant d'acquérir les notions et concepts relevant de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie afin qu'il puisse les convoquer dans l'évaluation des situations cliniques.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie, ethnologie Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et croyances. Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins.	Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en tenant compte de son histoire et de son contexte de vie.	Les concepts de base en sociologie : culture, rôle et statuts, dynamique de groupe, dynamique familiale, rôles parental et social, autorité, pouvoir, hiérarchie, conflits, leader, réseaux de communication, alliance, appartenance,...	CM			10h	10h	Professeur en philosophie
		Les grands domaines de la sociologie : sociétés, relations sociales, groupes...	CM	Distanciel (D)		4h	4h	Psychologue
		L'évaluation clinique au travers des concepts	CM			7h	7h	Formateurs IFSI
Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux		Les principaux aspects de la relation soignant-soigné, "bienveillance", éducation, coopération, autonomie...	TD n° 1, 2 et 3			10h	10h	Formateurs IFSI
Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.	Identifier les mécanismes impactant la prise en soin des patients	La dynamique dans les relations de soins	CM	Distanciel (D)		4h	4h	Psychologue

PROJET D'ENSEIGNEMENT Unité 1.2 Santé publique et économie de la santé

Début des enseignements : 15 février 2021		Fin des enseignements : 21 mars 2021	
Volume horaire dédié CM: 14		TD: 15 TP: 15	
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
Date d'envoi:	Date de réception:	Adresse de réception: @	

Pré-requis : aucun

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Au terme de cet UE, l'étudiant

Aura intégré son rôle d'acteur de la santé publique.

Aura compris la place et le rôle de différents modèles d'organisation et de gestion des services de santé dans l'ensemble de l'offre de soins

Pourra se situer dans cette organisation.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Déclinaison de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc.,...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire	Repercer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	Concept de santé, Santé publique, santé communautaire 1 et 2	CM en ligne	D		2h		universitaire
	Définir les concepts clefs de la santé publique et communautaire	Santé publique, santé communautaire, déterminants, indicateurs, prévention, promotion de la santé, épidémiologie	TD n°1	D		2h		Formateurs
	Consolider les concepts clefs de la santé publique et communautaire			P				
	Identifier les représentations et les connaissances concernant la santé publique	Indicateur de l'état de santé 1 et 2	CM en ligne	D		2h		Universitaire
	Replacer l'épidémiologie dans l'étude des problèmes de santé publique prévalents	Compréhension des notions de prévalence, incidence, indicateurs de santé, variable, répartition.	CM	P		3h		Formateurs
Mettre en pratique les règles de l'épidémiologie à travers des cas concrets	Transfert des notions vues précédemment dans des situations de soins	TD n°2	P		4h			
Définir les grands principes de l'économie de la santé	Définir les concepts gouvernant l'économie de la santé	Approches socioéconomiques et analyse des systèmes de santé et de protection sociale 1,2 et 3	CM en ligne			3h		Universitaire
		Inégalités de santé en France	CM en ligne			1h		Universitaire
	Identifier les politiques de santé publique en France	Identification des concepts suivants : budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maîtrise des coûts, le rôle de l'état, des citoyens, du marché, le financement de la santé dans un contexte de mondialisation	CM			3h		Formateurs
	Mobiliser les concepts gouvernant l'économie de la santé	Organisation de l'offre de soin, de la politique de santé. Economie et santé. La santé dans le monde	CM en ligne	D		2h		
Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins	Concevoir, mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion et de prévention de la santé, en réponse aux besoins de la population		TD n°3	P		1h		Formateurs
			TD n°4	P		1h		
			TD n°5	P		2h		
Introduction au Service Sanitaire	Découvrir le dispositif Service Sanitaire	Veille sanitaire	CM	D		2h		Formateurs
		Privé, Public, Associatif, Réseau, Filières de soins	Table Ronde	P		3h		Formateurs et Invités
Introduction au Service Sanitaire	Découvrir le dispositif Service Sanitaire	La sédentarité, activité physique et santé	CM en ligne			2h		Universitaire
		Définition, organisation, déroulement	CM			1h		Formateurs

SEMESTRE DE FORMATION : 2**Compétence(s) Visée(s) 1**

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

PROJET D'ENSEIGNEMENT : UE 2.3 S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie

Début des enseignements : 08 février 2021		Fin des enseignements : 12 mars 2021	
Volume horaire dédié CM : 15 heures		TD : 15 heures TP : 20 heures	
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: le 20 mai 2021 à 17h00	Date de réception: 21 mai 2021 à 24h00	Adresse de réception: _____ @ _____

Pré-requis : Aucun**Intention(s) pédagogique(s)** (en lien avec l'acquisition des compétences) :**Sensibiliser l'étudiant à l'accompagnement de la personne en situation de handicap et/ou atteinte de pathologie chronique et/ou suite à un accident de la vie.**

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Explorer les notions de risque, danger, violence...	<ul style="list-style-type: none"> * Identifier les concepts en santé * Appréhender les représentations sociales de la maladie * Mesurer l'impact de la maladie sur l'entourage proche, le milieu du travail et les relations sociales 	<ul style="list-style-type: none"> * Concepts de bien-être, qualité de vie, maladie, accident, handicap, douleur. * Les notions de risque, danger, violence et leurs rapports avec la santé. * Les répercussions de la maladie et/ou du handicap pour la personne soignée. * Les représentations sociales de la maladie, les notions d'éthique et déontologie. 	CM "Vulnérabilité et élan de vie" TD à partir du film "Je suis" de Emmanuel FINKIEL	(D)		3h		, Professeur en Neurologie CHRU Nancy Psychologue Association LORSEP Médecin Faculté de Nancy Cadres de santé formateurs
Explorer les notions de maladie chronique et ses spécificités	<ul style="list-style-type: none"> * Clarifier le concept de maladie chronique * Replacer les maladies chroniques dans le contexte actuel * Identifier leur prises en charge 	Maladie chronique Qualité de vie Echelle de qualité	CM	(P)		2h		Diététicienne
Intégrer les concepts de santé, maladie, accident de la vie, douleur	<ul style="list-style-type: none"> * Définir les différents types de douleur * Approfondir le concept de douleur chronique 	<ul style="list-style-type: none"> * Douleur aiguë et chronique * Douleur nociceptive et neuropathique * Douleur induite par les soins 	TD à partir de l'exploitation d'une situation de	(D) ou (P)		2h		Cadres de santé formateurs
	<ul style="list-style-type: none"> * Analyser les repercussions de la douleur chronique sur la vie sociale de la personne et l'entourage 		CM	(P)		2h 2h		IDE Anesthésiste UETD

Identifier les éléments de la classification des handicaps et expliquer les éléments de la prise en charge des personnes handicapées	<ul style="list-style-type: none"> * Aborder la notion de handicap * Repérer les différentes sortes de handicaps * Identifier les représentations liées aux handicaps * Mesurer l'impact du ou des handicap (s) sur la vie quotidienne 	Notion de handicap, classification, notion de stigmatisme	CM en ligne "Soins et projet de vie des personnes handicapés" "Analyse et pistes de résolution de situations d'handicap" "MDPH"	(D)		4h30		Médecine physique et de réadaptation Institut de Rééducation et de Réadaptation Nancy
		Handicap et législation						
		Handicap mental et handicap psychique	CM	(P)		2h		Cadre de santé formateur
Explorer les grands systèmes explicatifs de la santé, de la maladie, du handicap (agent extérieur, comportement, hérédité,) et les liens avec les représentations des personnes	<ul style="list-style-type: none"> * Mobiliser et approfondir les connaissances des étudiants * Analyser la place de la personne en situation de handicap. 	Handicap et droits au travail, aux loisirs etc..	TD à partir d'un questionnaire	(D) ou (P)		2h		Cadres de santé formateurs
		Grossesse et handicap	TD à partir de vidéos témoignages	(D) ou (P)		4h00		Cadres de santé formateurs
Développer une vision intégrée de l'être humain dans les périodes de santé, maladie, handicap, accidents de la vie	* Dégager et illustrer la notion d'accident de la vie	Rupture biographique Notion de perte, de deuil	TD à partir de textes de chanson (Grand Corps malade, Linda LEMAY,...) ou de témoignages	(D) ou (P)		2h		Cadres de santé formateurs

SEMESTRE DE FORMATION : 2

**Compétence(s) Visée(s) : 4
6**

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique
Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 2.6 Processus psychopathologiques

Début des enseignements : 22 mars 2021 Fin des enseignements : 5 avril 2021

Volume horaire dédié CM: 30 TD: 10 TP: 10

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite des connaissances

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input checked="" type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie, UE 2.1 S1 : Biologie fondamentale , UE 2.2 S1 : Cycles de la vie et grandes fonctions, UE 2.3 S2: Santé, Maladie, Handicap, Accidents de la vie

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Cet enseignement doit conduire les étudiants à la construction progressive d'un comportement professionnel adapté en direction de la singularité des personnes présentant des problèmes de santé mentale ou des pathologies psychiatriques par l'apport des connaissances inscrites dans cette UE et en développant une posture réflexive sur son attitude.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques	Identifier et expliquer les différentes théories/courants de pensée qui sous-tendent ou influencent les modèles d'analyse des troubles psychiques	Les modèles d'analyse psychiques : psychanalytiques, humaniste, systémique, phénoménologique, cognitiviste, comportementaliste, neurobiologique	CM	P		6 H		psychologue
	Identifier les différents modèles de thérapie des troubles psychiques	Les thérapies médicamenteuses et non médicamenteuses, les thérapies comportementales, cognitivistes, les psychothérapies	CM	P		4H		formateurs IFSI
	Repérer les modes de prise en soins intra ou extra-institutionnels, les soins ambulatoires	Les éléments de prise en soins : dispositif de soins, projet de soin, cadre thérapeutique, temporalité, étayage et contenance psychique				2 H		
Appréhender les concepts en santé mentale		Le normal et le pathologique, les notions d'équilibre psychique, de tension intrapsychique, d'organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de crise, d'urgence et d'exclusion sociale.	CM	P		8 H		médecin psychiatre

Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques	Caractériser les différentes structures de personnalité	Les névroses, les psychoses, les états limites, les organisations narcissiques perverses						
	Identifier les facteurs favorisant les troubles psychiques, influant l'équilibre psychique.	Les troubles du développement : les troubles psycho-affectifs, les troubles relationnels, les dysharmonies, les troubles des conduites, les troubles de l'identité et de l'estime de soi, la notion de résilience, les troubles cognitifs et d'apprentissage, les facteurs environnementaux, biologiques, génétiques et héréditaires, les facteurs infectieux, toxiques, ischémiques et dégénératifs	CM	P		4 H		medecin
Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications et les risques des différentes entités psychopathologiques	Développer l'observation, acquérir un sens clinique dans le domaine de la santé mentale	Fonction et sens du symptôme, symptôme se manifestant dans le rapport à la réalité, à l'autre, à soi-même, anxiété et angoisse : normale et pathologique, les somatisations, les notions de crise, d'urgence, de pathologie post-traumatique. L'agressivité, l'instabilité psychomotrice, les passages à l'acte, l'inhibition, le retrait, le repli sur soi, la perte de contact avec la réalité, la régression. Les troubles de l'humeur, les troubles délirants, les troubles des conduites alimentaires et sociales, les troubles du caractère, la dépendance, l'apragmatisme, les troubles du sommeil, l'asthénie, les hallucinations, les plaintes somatiques.	CM/TD	P		4H CM et 4H TD		médecin psychiatre
	Adapter sa posture dans la relation à la personne présentant un problème de santé mentale ou une pathologie psychiatrique	La notion de cadre thérapeutique, les compétences du soignant en situation, de la relation d'aide à la relation thérapeutique, l'attitude du soignant en lien avec la singularité de chaque personne, l'attitude réflexive sur sa pratique, la notion d'équipe, les défenses du soignant.	TD simulation	P		8H		formateurs IFSI

SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence(s) Visée(s) : 1
 Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

PROJET D'ENSEIGNEMENT
UE 3.1 S 2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière

Début des enseignements : 19 Avril 2021		Fin des enseignements : 04 juin 2021	
Volume horaire dédié	CM : 5 heures	TD : 25 heures	TP : 20 heures
Modalités d'évaluation : Travail individuel d'analyse d'une situation clinique			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____

Pré-requis : UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences):

Développer le raisonnement clinique infirmier pour personnaliser les soins auprès de la personne ou d'un groupe de personnes.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Développer une démarche réflexive permettant une prise de décision argumentée.	Analyser une situation de santé et/ou de soins en posant des hypothèses interprétatives. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne ou d'un groupe de personnes.	Approfondissement des deux premières étapes de la Démarche de Soins à partir de situations cliniques proposées par les formateurs : Recueil des données de la personne soignée. Analyse et interprétation des données au regard des quatre dimensions du concept de Personne. Identification, formalisation et catégorisation des problèmes de santé de la personne. Présentation des méthodes et des outils de mesures de la dépendance.	TD	(D) et (P)		13H00		FORMATEURS IFSI Praticien hospitalier
			CM			2H00		

Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins.	Identifier les interventions infirmières nécessaires à la prise en soins de la personne et/ou d'un groupe de personnes.	A partir de situations cliniques proposées par les formateurs, planification de l'intervention soignante en pluridisciplinarité au regard des objectifs de soins envisagés (Troisième étape de la Démarche de Soins : élaboration du projet de soins auprès de la personne soignée)						FORMATEURS IFSI Praticien hospitalier
	Differentier le rôle propre infirmier, le rôle prescrit et le travail en pluridisciplinarité au regard des activités soignantes.		TD			6h00		
	Evaluer les interventions soignantes.		CM	(D) et (P)		2H00		
	Assurer la continuité des soins.		TD			6H00		
	Elaboration des indicateurs d'évaluation des soins.							
	Transmissions infirmières écrites (ciblées - planification) et orales							

SEMESTRE DE FORMATION :

Compétence(s) Visée(s) : 2

Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

**PROJET D'ENSEIGNEMENT
UE 3.2 S 2 : Projet de soins infirmiers**

Début des enseignements : 19 Avril 2021		Fin des enseignements : 04 juin 2021	
Volume horaire dédié CM : 5 heures		TP : 5 heures	
TD : 15 heures			
Modalités d'évaluation : Rédaction d'un travail de recherche			
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____

Pré-requis : UE 3.1 S1 et S2

Raisonnement et démarche clinique infirmière

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) :

Etayer le raisonnement clinique infirmier pour personnaliser les soins auprès de la personne ou d'un groupe de personnes.

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluriprofessionnalité.	Construire le projet de soins de la personne soignée de façon réaliste et réalisable au regard de ses ressources et de ses difficultés dans les différentes dimensions, en intégrant et en s'appuyant sur l'équipe pluridisciplinaire.	A partir de situations cliniques proposées par les formateurs élaboration du projet de soins de la personne. Recommandations de bonnes pratiques. Différentiation du projet de soins du projet de vie dans différents secteurs de soins.	TD Table ronde	(D) et (P)		16h		FORMATEURS IFSI Cadres de santé de structures médico-sociales
				(P)		3h		

SEMESTRE DE FORMATION : 2**Compétence 6 visée "Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins"****PROJET D'ENSEIGNEMENT
UE 4.2 S2 "Soins relationnels"**

Début des enseignements : 19 Avril 2021		Fin des enseignements : 23 Mai 2021						
Volume horaire dédié	CM: 3	TD: 15	TP: 7					
Modalités d'évaluation : Travail écrit de réflexion avec utilisation des concepts								
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input checked="" type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite					
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale					
	Date d'envoi: 30 mai 2021	Date de réception: 14 juin 2021	Adresse de réception: soinsrelationnels@gmail.com					
Pré-requis : UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : L'étudiant trouve une position juste et acceptable dans les relations avec les personnes dont il prend soin. Il mobilise les concepts de la relation et ses attributs permettant de réaliser une analyse de sa posture en situation.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	Analyser une situation relationnelle en mobilisant les concepts et ses attributs	Les concepts de communication, de relation, d'accompagnement, de négociation, de médiation	CM	Distanciel (D)	Site IFSI	3h	3h	Formateurs
	Identifier ses attitudes et sa posture à travers des exercices de communication	La communication par le langage, la culture, la langue, les générations, l'éducation	TD	Présentiel (P)		6h30	6h30	Formateurs
	Repérer les phénomènes non verbaux influençant la relation	La communication non verbale, les signes para-verbaux, la posture	TD	Présentiel (P)		6h30	6h30	Formateurs
	Repérer l'importance du toucher dans les soins et la relation thérapeutique	Définition du toucher, l'impact du toucher sur la santé : l'intégrité de la peau, la place du corps à travers les différentes cultures et religions, les perceptions/émotions du soignant	TD	Présentiel (P)		2h	2h	Infirmière

SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence(s) Visée(s) : 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 4.3 S 2 : Soins d'urgence

Début des enseignements : le 08 Février 2021					
Fin des enseignements: le 18 Avril 2021					
Volume horaire dédié : CM : 6 heures TD : 15 heures Temps Personnel préconisé : 4 heures					
Modalités d'évaluation					
L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgences sera délivrée en fin de formation					
Pré-requis					
AUCUN					
Permettre aux étudiants d'adopter une attitude professionnelle adaptée en situation d'urgence en milieu médicalisé					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Identifier l'urgence à caractère médical	Reconnaître les situations d'urgence	Prise en charge des urgences vitales Prise en charge des urgences potentielles Risques collectifs Alerte Soins d'urgence Plans de secours	CM simulation	21h	Equipe du CESU 55 Formatrice
Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe,	Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne Agir de manière adaptée en situation d'urgence				

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 4.4 S 2 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Début des enseignements : 22 mars 2021		Fin des enseignements :25 avril 2021						
Volume horaire dédié CM: 7h		TD: 23h TP: 20h						
Modalités d'évaluation : Calculs de doses appliqués en situation simulée								
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception:_____	Adresse de réception: _____ @_____					
Pré-requis :UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques								
Intention(s) pédagogique(s) : <i>Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants</i>								
Au regard de chaque activité, les éléments suivants sont abordés: les indications associées aux buts recherchés - le protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin et la traçabilité de l'activité								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (<i>Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché</i>)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques	Prévoir, installer les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et confort de la personne 'Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.	TP n°1 : Réalisation d'une préparation médicamenteuse avec mobilisation des connaissances relatives aux critères hygiène et asepsie	TD Méthodes inductive et déductive				2h	Formateurs IFSI
		TP n°2: Préparation et pose de perfusion	TD et TP Méthode inductive				4h	Formateurs IFSI
		TD n°3 : Les injections parentérales	TD Méthode inductive				4h de préparation et 2 h d'exploitation	Formateurs IFSI

Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	TD n°2: Calculs de dose en lien avec la préparation de perfusion	TD Méthode inductive				réalisation calculs (temps personnel) + exploitation 3h	Formateurs IFSI
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités		TD n°4: Préparation et réalisation des activités suivantes: Pansement, sutures et drainages Prélèvement veineux Oxygénothérapie et aérosolthérapie Glycémie capillaire et insulinothérapie	TD et TP Méthode inductive				8h	Formateurs IFSI

SEMESTRE DE FORMATION :

Compétence(s) Visée(s) 5

PROJET D'ENSEIGNEMENT 4.5 Soins infirmiers et gestion des risques

Début des enseignements : 8 février 2021		Fin des enseignements : 28 février 2021						
Volume horaire dédié	CM: 10	TD: 10	TP: 5					
Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances : 1H								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____					
Pré-requis :UE 2.10 S1 Infectiologie, hygiène								
Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Sensibiliser l'étudiant aux risques liés aux activités de soins infirmiers dans les établissements du domaine sanitaire et social.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations	Intégrer l'impact de la structure et du fonctionnement d'un établissement de santé dans la gestion des risques liés au contexte de réalisation des soins.	Les circuits en établissements de santé : agencement des locaux, circulation des personnes, les différents circuits.	CM	Présentiel (P)		2h00		Praticien hospitalier CHVSM
	Identifier la mise en place de la gestion des risques dans le domaine de la santé depuis son origine Identifier la gestion des risques au cours des soins infirmiers dans le domaine sanitaire et social.	Synthèse documentaire à partir de webographie et bibliographie professionnelle : Historique de la gestion des risques	TD	Présentiel (P)		4h00		Cadres Formateurs
	Déterminer les différents risques liés aux activités de soins infirmiers	La gestion des risques	CM			2h00		Ingénieur qualité

<p>Intégrer les notions de dangers et de risques dans les situations de soins.</p> <p>Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risques infectieux.</p>	<p>Mobiliser les connaissances relatives aux règles professionnelles infirmières.</p> <p>Mobiliser les connaissances relatives à l'infectiologie et à l'hygiène.</p> <p>Mobiliser les apprentissages cliniques.</p> <p>Acquérir les notions de risques et de danger.</p> <p>Repérer un risque ou danger pouvant survenir au cours d'une situation de soins</p> <p>Développer le questionnement infirmier dans l'identification des risques infectieux liés au parcours patient en établissement de santé.</p> <p>Des risques infectieux identifiés, déduire le rôle infirmier dans les moyens à mettre en œuvre en terme de prévention.</p>	<p>Identification d'un problème de santé dans une situation de soins sur papier à partir d'un évènement indésirable.</p> <p>Mise en évidence des facteurs contributifs au respect ou non des règles de bonnes pratiques au regard du problème identifié</p>	TD	Présentiel (P)		4h00		Cadres Formateurs
		<p>Analyse d'une situation de soins d'un patient et au cours de laquelle un risque de santé, à priori ou à postériori, a été identifié.</p> <p>Détermination des points clés pouvant être identifiés comme générateurs du risque.</p> <p>Propositions d'actions correctrices.</p>	TD	Présentiel (P)		6h00		Cadres Formateurs

SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence Visée 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.

**PROJET D'ENSEIGNEMENT
UE 5.2 S2 : Evaluation d'une situation clinique**

Début des enseignements : 07 juin 2021 Fin des enseignements : 04 juillet 2021

Volume horaire dédié CM: 0 TD: 20 TP: 30

Modalités d'évaluation : Présentation orale de l'analyse d'une situation clinique

Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

Pré-requis : UE 3.1.S1 et UE 3.1.S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière, UE 2.3.S2 Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie

Intention(s) pédagogique(s) (en lien avec l'acquisition des compétences) : Sensibiliser l'étudiant à son rôle d'acteur dans l'élaboration d'une démarche clinique pluridisciplinaire lui permettant de situer ses actions dans le contexte social, professionnel, familial et émotionnel de la personne prise en charge

OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou ES)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...)	Identifier les informations, nécessaires à la prise en charge de la personne soignée que ce soit sur le plan physique, psychique, social et spirituel	Cas clinique alliant un problème de santé mais aussi une rupture	Travaux Dirigés			12h		FORMATEURS
	Mobiliser les connaissances concernant les documents de recherche d'informations ou de recueil de données : dossier de soins, prescription médicale etc....mais aussi outils spécifiques pour personne déficiente (pictogramme par exemple)							
	Comprendre l'utilisation des transmissions ciblées, leurs objectifs et les règles préconisées en incluant les métiers autres que le soin : orthophonistes, ergothérapeute, psychologue par exemples.							

Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	Utiliser le raisonnement clinique pour explorer la démarche de soins en incluant les spécificités de la personne : déficience, incapacités par exemples.	biographique, un handicap, une déficience comme malvoyance, surdité par exemples.	Simulation : jeux de rôle		4h		IFSI
	Identifier les différentes hypothèses devant servir de base à la mise en place des actions de soins						
Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	Construire un plan de soins au regard des hypothèses émises		Evaluation		0h20		IFSI
	Identifier un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier						
	Déterminer des actions de soins et envisager leur évaluation dans un contexte de pluridisciplinarité en faisant intervenir la famille, l'entourage par exemples.						

SEMESTRE DE FORMATION : 2

Compétence(s) Visée(s)

0

PROJET D'ENSEIGNEMENT UE 6.2 S2: Anglais

Début des enseignements : 19 mai 2021								
Fin des enseignements : 2 juin 2021								
Volume horaire dédié		CM:	TD: 10h	TP:				
Modalités d'évaluation : Présence et participation active								
Type d'évaluation:	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input checked="" type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____					
Type d'évaluation:	<input type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input type="checkbox"/> Manuscrite	<input type="checkbox"/> Individuelle				
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe				
	Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____					
Pré-requis : 0								
Intention(s) pédagogique(s) (pas de compétence en lien avec les UE d'Anglais): Au terme de l'enseignement de cette UE, les étudiants auront des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins.								
OBJECTIFS DE FORMATION (Objectifs de l'UE identifiés et référencés dans le recueil des textes relatifs à la formation)	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE (Indique le niveau d'acquisition recherché à l'issue de la séquence pédagogique)	CONTENU (Décline de manière opérationnelle les éléments de contenus nécessaires à l'atteinte du niveau d'acquisition recherché)	METHODES PEDAGOGIQUE S (CM ou TD ou TP ou Débat etc,,)	Présentiel (P)	Lien numérique	DUREE (Par ESI)		INTERVENANTS
				Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	S'approprier : - les bases grammaticales les bases de conjugaison Développer la communication verbale: - dans le cadre de la vie courante dans le cadre d'une conversation	Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007 UNIT 1: The hospital team UNIT 2: In and around the hospital	TD			4		professeur d'anglais Cadre formateur

<p>Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais</p>	<p>S'appropriier le vocabulaire du domaine sanitaire et social</p> <p>Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des documents professionnels</p>	<p>UNIT 3: Hospital admissions</p> <p>UNIT 5: Pain</p> <p>UNIT 11: Hygiene</p>	<p>TD</p>			<p>12</p>		<p>professeur d'anglais</p> <p>Cadre formateur</p>
---	---	--	-----------	--	--	-----------	--	--