

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 2.6 S 5 : Processus psychopathologiques

Période déploiement de l'UE : 10/09/2018 au 16/09/18 + 8/10/2018/ au 04/11/2018					
Volume horaire dédié : CM 31 h TD 10 h TP 10h					
Modalités d'évaluation					
Evaluation écrite de connaissances					
Pré-requis					
UE 2.6 S2 Processus psychopathologiques					
Intention(s) pédagogique(s) : L'étudiant doit faire des liens entre les connaissances apportées et ses expériences cliniques. Les pathologies psychiatriques sont travaillées dans leur ensemble. Les étudiants sont incités à faire des recherches sur les sujets évoqués					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES-OUTILS- MOYENS	DUREE	INTERVENANTS
Intégrer les connaissances nécessaires à la construction d'une relation thérapeutique et aux soins à donner aux personnes atteintes de problème de santé ou de pathologies psychiatriques.	Identifier les différentes entités psychopathologiques dans le champ des névroses et des psychoses chez l'adulte.	Les pathologies chez l'adulte : Psychoses (schizophrénie, bouffée délirante aiguë, paranoïa, troubles délirants persistants, psychose puerpérale/ Les troubles de l'humeur, les troubles névrotiques, les réactions à un facteur de stress, troubles des conduites alimentaires, troubles de la personnalité et du comportement, le risque suicidaire	CM	16 h	(Pédopsychiatre) (Interne en Psychiatrie)
	Identifier les différentes entités psychopathologiques dans le champ des névroses et des psychoses chez l'enfant.	Troubles relationnels précoces, autisme, troubles du développement affectif, intellectuel, troubles du comportement, troubles dysharmoniques, troubles dépressifs du nourrisson, de l'enfant, de l'adolescent, troubles de l'adolescent avec passage par l'acte, troubles phobiques		11 h	(Psychiatre)

	Identifier les différentes entités psychopathologiques dans le champ des névroses et des psychoses chez l'adulte.	Conduites addictives	CM	4 h	(Infirmière) (psychologue)
Développer un questionnement personnel sur les compétences et attitudes relatives à l'exercice professionnel en psychiatrie et santé mentale	Repérer les mécanismes psychologiques soignant/soigné en jeu dans la relation de soins	Les thérapeutiques : le dispositif de sectorisation, les différentes thérapies institutionnelles, thérapies relationnelles, la maladie psychique et le handicap psychique et le handicap psychique dans la vie personnelle, professionnelle, sociale, la prise en charge sociale, les soins de réhabilitation, l'analyse de la pratique, l'attitude réflexive sur sa pratique avec l'acceptation et la mise en travail de ses attitudes, des mouvements affectifs et des contre-attitudes.	TD (analyse de situations)	10 h	(formatrice)
	Développer sa pratique réflexive à travers l'analyse de situations.				
	Identifier les différents dispositifs de soins ou thérapeutiques mobilisées en situation.				

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) :

4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 2.9 S 5 : Processus tumoraux

Début des enseignements : 03/09/2018					
Fin de enseignements : 07/10/2018					
Volume horaire dédié :		CM : 30 heures	TD : 10 heures	Temps Personnel préconisé : 10 heures	
Modalités d'évaluation					
Evaluation écrite de connaissances					
Pré-requis					
UE 2.1 S1 Biologie fondamentale - UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions					
Intention(s) pédagogique(s) :					
Maîtriser les connaissances des tumeurs bénignes et malignes en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie cancéreuse.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES - MOYENS - OUTILS PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Expliquer les mécanismes physopathologiques des tumeurs bénignes et malignes	Définir le processus tumoral	Définir la cancérogénèse, les propriétés spécifiques de la cellule cancéreuse, les étapes de la cancérogénèse et la classification internationale des cancers	TD Méthode inductive à partir des connaissances des étudiants	4h	Formateurs responsables de l'UE Documentaliste
	Identifier les différents types de tumeurs		CM	2H	Praticien hospitalier

Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées	Pour chacun des cancers , des pathologies prévalentes seront étudiées. L'étudiant sera capable : <ul style="list-style-type: none"> · repérer tous les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) · participer à la démarche diagnostique · identifier les risques et complications · expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle 	Les cancers du pancréas, de l'estomac, de l'œsophage. Le carcinome hépatocellulaire.	CM	4H	Praticien Hospitalier :
		Cancer broncho-pulmonaire	CM	2H	Praticien Hospitalier
		Cancer du sein	Analyse de situation en TD	4h	Formateurs IFSI
		Tumeurs bénignes de la prostate et cancer de la prostate, du rein et de la vessie	CM	2H	Praticien Hospitalier
		Cancer du colon	CM Analyse de situation	2H 2H	Praticien Hospitalier
		Les tumeurs du pharynx et oropharynx + tumeur de la thyroïde	CM	2H	Praticien Hospitalier
		Les tumeurs bénignes et malignes du cerveau	CM	2H	Praticien Hospitalier
		Les mélanomes et tumeurs de peau	CM	2H	Praticien Hospitalier
		Hémopathies	CM	6H	Praticien Hospitalier
		Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes atteintes de cancer	Conduire une relation d'aide thérapeutique	Table ronde	TPG
Mobilisation de connaissances	TD QUIZZBOX			2H	Formateurs IFSI

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) : 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 2.11 S 5 : Pharmacologie et Thérapeutiques

Début des enseignements : le 04/09/2018

Fin des enseignements : le 30/09/2018

Volume horaire dédié : CM: 21 h

TD: 14 h30

TP: 10 heures

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite des connaissances : 1h30

Pré-requis

UE 2.11.S1 et 2.11.S3 Pharmacologie et thérapeutiques

Intention(s) pédagogique(s) :

Mobiliser l'ensemble des connaissances de l'UE 2.11 des semestres 1 et 3 afin de faire les liens entre pathologie/ prescription/ thérapeutique/effets attendus et effets indésirables / soins infirmiers.

Réaliser des calculs de doses justes et une analyse critique des résultats.

Expliquer le circuit du médicament, ses risques et les moyens de prévenir les erreurs médicamenteuses.

Ouvrir le champ des thérapeutiques à d'autres spécialités que la pharmacopée.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
		Législation (différents supports, prescription renouvellement)- statut AMM-ATU Traçabilité des médicaments dérivés du sang-Préparation des médicaments	CM	2h	<i>Pharmacien</i>
		Génériques	CM	1h	<i>Pharmacien</i>

Identifier les éléments de la prescription médicale et infirmière et en évaluer les risques	Identifier les erreurs dans les prescriptions infirmières ou médicales et en évaluer les risques. Savoir en faire une analyse pertinente et sécuritaire pour le patient avant son application.	Les essais de médicaments- la mise sur le marché des médicaments-	Cours dématérialisé	1h35	
		Le circuit des médicaments	Cours dématérialisé	46 min	
		Retour sur le circuit du médicament et la spécificités de certains CH	CM	2h	<i>Pharmacien</i>
		Les dispositifs médicaux	Cours dématérialisé	55 min	
		Analyse d'une situation (anticipation de l'erreur)	TD	2h	<i>FF Cadre Formateur</i>
		Prescriptions médicales, prescriptions infirmières (anticipation de l'erreur)	TD	2h	<i>Cadres Formateurs FF Cadre Formateur</i>
Décrire les différentes thérapeutiques non médicamenteuses et leurs modes d'action	Définir les moyens thérapeutiques non médicamenteux abordés et identifier le professionnel habilité à leurs mise en place. Expliciter leur(s) mode(s) d'action et leurs éléments de surveillance (effets attendus et effets secondaires) et leurs risques associés. Identifier le rôle IDE auprès des patients bénéficiant de ces autres moyens thérapeutiques non médicamenteux	Homéopathie	Cours dématérialisé	55 min	
		L'ostéopathie	CM	3h	<i>Ostéopathe</i>
		L'hypnose	CM	2h	<i>Médecin</i>
		La chirurgie	CM	2h	<i>Chirurgien</i>

		La rééducation fonctionnelle	CM	2h	<i>Kinésithérapeute Ergothérapeute Infirmière</i>
Expliquer les règles et les modalités d'administration des médicaments et repérer les risques majeurs	Travailler en collaboration avec l'AS dans le respect des règles professionnelles et de bonne pratique et dans le respect des compétences de chacun des acteurs et dans l'intérêt du patient	La collaboration IDE-AS Textes réglementaires qui régissent l'exercice professionnel AS.	CM	1h	<i>Cadre Formateur FF Cadre Formateur</i>
		Exploitation de situations de soins relevant d'une collaboration IDE/AS.	TD	3h	<i>Cadres Formateurs FF Cadres formateurs</i>
Argumenter les résultats de calculs de dosages médicamenteux		Exercices de calculs de dose	TD	7h30	<i>Cadres Formateurs FF Cadres formateurs</i>

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) : 9
Organiser et coordonner des interventions soignantes

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 3.3 S 5 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionnalité

Début des enseignements : 03 septembre 2018			
Fin de enseignements : 07 octobre 2018			
Volume horaire dédié :	CM: 10 heures	TD: 20 heures	TP: 20 heures

Modalités d'évaluation	
Travail d'analyse critique d'un mode d'exercice du métier en lien avec le projet professionnel de l'étudiant.	

Pré-requis	
UE 1.3 S1, S4 Législation, éthique et déontologie - UE 1,2 S3, S4 Santé publique et économie de la santé - UE 3.2 S2, S3 Projets de soins infirmiers - UE 3.3 S3 Rôle infirmier organisation du travail et interprofessionnalité	

Intention(s) pédagogique(s) : Contribuer à la construction d'une posture professionnelle permettant des échanges interprofessionnels de qualité. Etudier le rôle infirmier dans les différents secteurs d'exercice professionnel. Développer une vision objectivée de l'activité infirmière par l'intermédiaire d'outils de mesure de la charge en soins.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Identifier les différents modes d'exercice du métier infirmier					IDE "médecine préventive" IDE "USMP" IDE en entreprise

<p>Décrire l'activité et les modalités d'organisation de l'infirmier selon les modes d'exercice (cabinet libéral, association, collectivité territoriale...)</p>	<p>Permettre à l'étudiant d'appréhender les différents modes d'exercice :</p>	<p>Table ronde</p>	<p>TD</p>	<p>10h</p>	<p>IDE en humanitaire IDE "PMI" IDE Coord. "HAD" IDE "militaire" IADE IDE sapeur Pompier IBODE IDE "CMP" IDE "libéral" IDE Coord. "PMO" IDE "education thérapeutique" IDE Coord. "SSIAD"</p>
<p>Décrire les conditions de collaboration et de coopération avec les différents acteurs de la santé dans les champs du sanitaire et du social</p>	<p>les compétences nécessaires, leurs avantages et leurs contraintes, leurs ressources et les conditions d'accès.</p>	<p>Préparation des rencontres avec les professionnels IDE</p>	<p>TD</p>	<p>2h</p>	<p>Formateurs référents de l'UE</p>
		<p>Présentation de l'UE Modèles de CV et lettre de motivation</p>	<p>CM</p>	<p>4h</p>	<p>Formateurs référents de l'UE</p>
		<p>La mesure de la charge de travail</p>	<p>CM</p>	<p>2h</p>	<p>Formateurs référents de l'UE</p>
		<p>Temps de préparation à l'évaluation Simulation : "Entretien d'embauche"</p>	<p>TD</p>	<p>10h</p>	<p>Cadres de santé Cadres supérieurs de santé Professionnels des secteurs privé et public Formateurs référents de l'UE</p>

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence Visée :

6

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 4.2 S 5 : Soins relationnels

Période d'enseignements : 1er au 14 octobre 2018 et du 22 octobre 2018 au 2 novembre 2018

Volume horaire dédié :

CM : 0 heures

TD : 20 heures

Temps personnel préconisé : 5 heures

Modalités d'évaluation :

Analyse d'une situation relationnelle

Pré-requis

UE 1.1 S1 et UE 1.1 S2 : psychologie , sociologie, anthropologie

UE 4.2 S2 et S3 : Soins relationnels

Intention(s) pédagogique(s) :

Permettre aux étudiants de se situer personnellement dans leurs comportements professionnels de communication

Permettre aux étudiants d'être capable de réajuster leur positionnement

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Adapter ses modes de relation et de communication aux personnes, aux situations et aux contextes.	Prendre conscience de ses attitudes et de leur influence dans la relation à l'autre	Les 5 postures relationnelles : considération, estime de soi, estime de l'autre, la posture "gagnant-gagnant", perception de l'autre dans la situation	Support Audiovisuel	20 h	Formateurs
	Reconnaître ses émotions et leur utilisation avec la distance professionnelle	La distance et la proximité dans la relation d'aide, la projection, l'identification, le concept de résonance	Analyse de situations relationnelles		Formateurs (psycho)
	Evaluer une communication aidante	Les habiletés de communication, la communication verbale et non verbale, les attitudes et habiletés aidantes	Construction d'une grille d'évaluation		Formateurs

Identifier les différents facteurs généraux source de stress	Le changement, les prodromes, le facteur de vulnérabilité, la gestion du stress professionnel, la médecine du travail	Document vidéo : La mécanique du burn out + Echanges avec Médecin du travail	Médecin du travail Formateur
Repérer les signes du burnout			

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) : 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 4.4 S 5 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Début des enseignements : 17 septembre 2018			
Fin de enseignements : 3 février 2019			
Volume horaire dédié :	CM:6h	TD:34h	TP: 10h

Modalités d'évaluation

Injection dans une chambre implantable en situation simulée

Pré-requis

UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques
UE 4.4.S2 et UE 4.4.S4 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Intention(s) pédagogique(s) :

Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
		Au regard de <u>chaque activité</u> , une recherche sur les éléments suivants est attendue: <ul style="list-style-type: none">- les indications associées aux objectifs thérapeutiques- un protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin.			

	<p>Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures preventives et/ou correctives adaptées</p> <p>Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'aseptie.</p>	<p>L'injection dans la chambre implantable</p>	<p>TP TD Simulation procédurale niveau 1</p>	<p>14h TD 6h TPG</p>	<p>infirmières de médecine oncologique Formateurs IFSI</p>
<p>Mettre en œuvre des thérapeutiques et des actes à visée diagnostique conformément aux bonnes pratiques.</p> <p>Assurer la surveillance et le suivi des activités thérapeutiques et diagnostiques en respectant les protocoles</p>	<p>Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</p>	<p>Soins infirmiers pré et post opératoires (groupe 1) Soins à un patient trachéotomisé (groupe 2) Soins à un patient porteur d'une sonde naso gastrique (groupe 3) Aspirations oro et naso trachéales (groupe 4) Soins à un patient porteurs d'une voie veineuse centrale (groupe 5) Soins à un patient intubé, ventilé sédaté (groupe 6) La coronarographie (groupe 7) ECBC (groupe 8) Ionogramme sanguin (groupe 9) La cystoscopie (groupe 10) ECBU (groupe 11)</p>	<p>TD CM</p>	<p>20H 6H</p>	<p>Formateurs IFSI et infirmières</p>

Pansement à pression négative
(groupe 12)

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 4.7 S 5 : Soins palliatifs et de fin de vie

Début des enseignements : 24 septembre 2018			
Fin de enseignements : 21 octobre 2018			
Volume horaire dédié :	CM : 10 heures	TD : 13 heures	Temps personnel préconisé : 20 heures

Modalités d'évaluation
elaboration et rédaction d'une réflexion personnelle sur une situation (témoignage, écrit, vidéo....) de soins palliatifs et/ou de fin de vie
Pré-requis
UE 1.1 S1 et UE 1.1 S2 : psychologie , sociologie, anthropologie UE 4.2 S2 et S3 : soins relationnels

Intention(s) pédagogique(s) :
 Permettre à l'étudiant de prendre conscience de ses propres manières d'aborder et de vivre professionnellement les questions de fin de vie de la personne soignée
 Favoriser le développement d'une pratique réflexive et/ou un questionnement éthique à partir de situations de soins palliatifs et/ou de fin de vie afin de prendre en soins dans sa globalité la personne soignée et accompagner l'entourage

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Identifier les besoins spécifiques d'une personne et de son entourage en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus	Développer des connaissances conceptuelles sur le plan psychologique et spirituel en situation de fin de vie, de deuil, de déni, de refus	Les étapes de la fin de vie et du deuil Les besoins psycho sociaux de la personne soignée en soins palliatifs Les besoins spirituels de la personne soignée en soins palliatifs	CM	6 h	psychologue Professeur de sociologie et de philosophie
Développer des connaissances et habiletés visant à la réalisation de soin de confort et de soins palliatifs en situation de fin de vie	Evaluer la douleur, la souffrance, connaître les différentes thérapeutiques en soins palliatifs, mises en œuvres des thérapeutiques	Les traitements palliatifs, analgésie, adjuvants nutritionnels, médication, hydratation, l'offre de soins	CM	4 h	CH Verdun St Mihiel

<p>Conduire une démarche de communication adaptée à des situations de fin de vie, de deuil, de déni, de refus</p>	<p>Savoir discerner ses émotions et sentiments dans l'accompagnement de la personne en fin de vie Développer des capacités relationnelles adaptées à des situations de soins palliatifs</p>	<p>L'accompagnement de la personne et de ses proches Les émotions des soignants face à la personne en fin de vie La relation soigné-soignant</p>	<p>TD : ateliers d'échanges autour des soins palliatifs/jeux de rôle TD : Analyse de situations de fin de vie, de deuil, de déni, de refus</p>	<p>13 h</p>	<p>Equipe Mobile de Soins palliatifs et Professionnels de santé expérimentés en soins palliatifs du CH Verdun-St Mihiel Formateurs</p>
---	---	--	--	-------------	--

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 5.5 S 5 : Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins

Début des enseignements : 15 octobre 2018			
Fin de enseignements : 1 er février 2019			
Volume horaire dédié :	CM: 0h	TD:40h	Temps personnel préconisé:60 h

Modalités d'évaluation	
Travail écrit d'analyse sur la réalisation et l'organisation de soins dans un contexte pluridisciplinaire	

Prérequis	
UE 2.4.S1, UE 2.5.S3, UE 2.6.S2 ; 2.6.S5 ; 2.7.S 4 ; 2.8.S3 ; UE 2.9.S5 : Processus pathologiques	
UE 4.4.S2 ; UE 4.4.S4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical	
UE 4.7.S5 : Soins palliatifs et de fin de vie	

Intention(s) pédagogique(s) : Susciter le questionnement de l'étudiant en le guidant dans la recherche des informations qui lui permettront d'agir en situation
Favoriser la mobilisation des savoirs de l'étudiant dans un but de transposition des éléments de son apprentissage dans d'autres situations
Amener l'étudiant à mesurer ce qui lui manque pour acquérir l'ensemble des savoirs et savoir-faire lors du stage

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Analyser les éléments de la prescription médicale	Mettre en œuvre des thérapeutiques et réaliser des examens en conformité avec les règles de bonnes pratiques	Repérage des éventuelles anomalies manifestes dans la PM avant son administration et mise en œuvre des actions dans le respect des procédures relatives aux différentes vigilances (hémato, bio, identito, pharmaco, matériel, infectio/vigilance)	TD (Analyse en groupe d'une ou plusieurs situations cliniques évolutives)	32h	Formateurs IFSI
Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale					
Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux					
Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique					
Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées					
Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...)	Effectuer des transmissions fiables et pertinentes sur l'outil adéquat	Mobilisation des méthodes de transmission et des outils de traçabilité des soins dans la pratique professionnelle			
Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	organiser et coordonner les actions soignantes	Identification des acteurs intervenant auprès des personnes et organisation de leurs interventions en tenant compte des limites de leur champ professionnel et de leurs responsabilités.			
Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)					
Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes					
Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral					

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s) :

Les 10 compétences

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 5.7 S 5 et S 6 : Optionnel

Début et fin des enseignements du S5 : du 28 janvier au 3 février 2019			
Début et fin de enseignements du S6 : du 1 au 7 avril 2019 et du 29 avril au 4 mai 2019			
Volume horaire dédié : 20	CM : 0 heures	TD : 20 heures (S5 et S6)	Temps Personnel préconisé : 30 heures

Modalités d'évaluation
S5 : synthèse écrite du travail de recherche
S6 : présentation orale d'un travail réflexif sur la profession

Pré-requis
Aucun

Intention(s) pédagogique(s) :
Permettre la découverte des formations complémentaires possibles au métier d'infirmière

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES - MOYENS - OUTILS PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Approfondir un domaine d'exercice de la fonction infirmière(S5)	Favoriser la découverte des formations complémentaires du métier d'infirmière	Représentations Idées reçues Valeurs / législation	TD Recherche documentaire IFSI CDI	10h	Formateurs IFSI
Mener une réflexion sur un choix possible d'orientation à la sortie de la formation(S6)	Permettre la transmission des connaissances acquises en semestre 5 à d'autres étudiants IDE	Présentation des travaux de groupe devant les promotions de l'IFSI de Verdun et de Bar le Duc	Rencontre Inter IFSI	10h	

SEMESTRE DE FORMATION : 5

Compétence(s) Visée(s)

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE : 6.2 S 5 : Anglais

Début des enseignements : 5 septembre 2018		
Fin de enseignements : 20 septembre 2018		
Volume horaire dédié :	CM : 0	TD: 10H
Modalités d'évaluation Présentation écrite en anglais d'un article professionnel (en groupe restreint)		

Pré-requis

Aucun

Intention(s) pédagogique(s) :

S'approprier des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
	S'approprier: Les bases grammaticales Les bases de conjugaison	Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007 UNIT 12 : Mental health nursing -Lecture et discussion autour du texte Myths and facts		2H	Professeur d'anglais

<p>Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins</p>	<p>Développer la communication verbale: Dans le cadre de la vie courante Dans le cadre d'une conversation</p>	<p>Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007</p> <p>UNIT 12 : Mental health nursing - Description des symptômes des maladies mentales - Schizophrénie - Discussion autour d'une situation vécue par une stagiaire ESI en service de psychiatrie</p>	<p>TD: Travaux de groupe sur l'appropriation du vocabulaire professionnel, sur l'étude de textes (fiches, procédures...): lecture et traduction</p>	<p>2H</p>	<p>Cadre formateur</p>
<p>Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais</p>	<p>S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social</p>	<p>Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007</p> <p>UNIT 10 : Death and dying - Echanges sur le thème de la mort - Le corps après la mort - Compréhension d'un texte - Echanges sur l'euthanasie</p>		<p>2H</p>	<p>Cadre formateur</p>
	<p>Lire et traduire : à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des articles et des documents professionnels</p>	<p>Texte en lien avec une actualité du domaine sanitaire et social: - "Quebec MDs to get euthanasia guide to prepare for legalized assisted death" The Canadian Press Posted : Sep 01/2015</p>		<p>2H</p>	<p>Professeur d'anglais</p>