

SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) : 7

Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 1.3 S 4 : Législation, éthique, déontologie

Début des enseignements : 4 Février 2019					
Fin de enseignements : 10 Mars 2019					
Volume horaire dédié :		CM : 30 H	TD : 20 H	TP : 25 H	
Modalités d'évaluation: <u>Evaluation le 22 mars 2018 de 13h à 17h.</u>					
Travail écrit d'analyse d'une situation de soins posant un questionnement éthique réalisé en groupe restreint					
Pré-requis UE 1.3 S1					
Intention(s) pédagogique(s) : L'étudiant en soins infirmiers mobilise les pensées philosophiques et les valeurs de l'être humain dans la pratique professionnelle infirmière en intégrant les notions de droit, morale et d'éthique.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Appliquer les principes éthiques dans des situations de soins posant un dilemme	S'approprier l'histoire de l'éthique médicale et infirmière et faire des liens avec le contexte de soins actuel S'approprier les principes éthiques propres au domaine paramédical	Histoire de l'éthique médicale et infirmière Théorie de l'éthique et des soins infirmiers Démarche éthique et principes éthiques Théorie sur le comité d'éthique illustré par des minis débats sur des questions d'actualité	CM	4 H	Professeur en éthique Université de Nancy

<p>Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique dans le contexte professionnel</p>	<p>S'approprier et mobiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les concepts philosophiques et éthiques propres au domaine pharmédical. - les concepts de valeur, valeurs personnelles, valeurs professionnelles et les mettre en lien avec la pratique professionnelle. 	<p>Les concepts en éthique</p> <p>Réflexion éthique à partir d'une situation écrite donnée</p> <p>Réflexion éthique (type comité d'éthique) au cours d'un débat éthique</p> <p>Réflexion éthique à partir d'un support vidéo.</p>	<p>CM</p> <p>TD</p> <p>Films: "6 personnes en quête d'éthique" et "Un cœur qui bat" et "Amour ou Ma vie pour une autre"</p>	<p>6 H</p> <p>15 H</p>	<p>Enseignant en philosophie et sociologie</p> <p>FORMATEURS</p>
<p>Evaluer les conséquences de la notion de responsabilité professionnelle</p>	<p>Mobiliser les notions de droit, de déontologie, d'éthique.</p> <p>Identifier les différents niveaux de responsabilité professionnelle et les mettre en lien avec la pratique infirmière.</p>	<p>Les principes fondamentaux du droit public et privé en France</p> <p>Responsabilité civile, pénale, disciplinaire.</p> <p>Fin de vie et législation.</p>	<p>CM</p> <p>CM</p>	<p>6H</p> <p>4H</p>	<p>Enseignante en droit GRETA Verdun</p> <p>Praticien Hospitalier CHVSM</p>

SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) : 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 2.7 S 4 Défaillances organiques et processus dégénératifs

Début des enseignements : 4 février 2019					
Fin de enseignements : 3 MARS 2019					
Arche)		CM : 30 heures (Arche : 0h)	TD : 10 heures	Temps Personnel préconisé : 10 heures	
Modalités d'évaluation					
Evaluation écrite de connaissances					
Pré-requis					
UE 2.1 S1 Biologie fondamentale ; UE 2.2 S1 Cycles de la vie et grandes fonctions					
Intention(s) pédagogique(s) :					
Maîtriser les connaissances de la dégénérescence et des défaillances en lien avec l'anatomie/physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne un personne présentant une pathologie dégénérative					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Expliquer le mécanisme physiopathologique de la dégénérescence d'un organe ou de la défaillance d'un appareil	Définit les termes dégénérescence et vieillissement. Explique la physiologie du vieillissement cellulaire. Explique les modifications physiologiques du vieillissement sur les différents organes et fonctions.	Les déséquilibres hydroélectriques ou acido-basiques, altération des structures et fonctions	TD Méthode inductive à partir des connaissances des étudiants	5 H	Formateurs responsables de l'UE Documentaliste IFSI
Développer une vision intégrée des soins à donner aux personnes âgées.	Décrit les conséquences du vieillissement sur les différents organes et fonctions.				
		déficiences des sens : vue + principales causes et conséquences des déficits visuels	CM	2H	Praticien Hospitalier et interne

Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques des pathologies étudiées	Pour chaque appareil étudié dans le cadre de la défaillance ou de la dégénérescence organique, l'étudiant sera capable de: <ul style="list-style-type: none"> · repérer tous les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) participant à la démarche diagnostique · identifier les risques et complications · expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle 	les déficiences des sens : surdité + principales causes et conséquences des déficits auditifs	CM	2H	Praticien Hospitalier
		les rhumatismes et la dégénérescence des articulations	CM	2H	Praticien Hospitalier
		L'insuffisance rénale	Analyse de situation en TD CM	2H 2H	Praticien Hospitalier Formateurs IFSI
		L'insuffisance cardiaque, artérielle et veineuse	CM	2H	Praticien Hospitalier
		L'insuffisance pulmonaire	CM	2H	Praticien Hospitalier
		Le diabète	CM Analyse de situation	6H 2H	Praticien Hospitalier Formateurs IFSI
		La maladie d'Alzheimer	CM	4H	Praticien hospitalier
		Principales atteintes neurologiques déficitaires : SEP, SLA	CM	2H	Praticiens hospitaliers
		Principales atteintes cutanées : escarres et ulcères variqueux	CM	2H	IDE Médecine A Formateurs IFSI
		Principales atteintes cutanées : les brul�res	CM	2H	Praticien hospitalier
EVALUATION FORMATIVE		Mobilisation de connaissances	TD quizz box	2 H	Formateurs IFSI
EVALUATION		Connaissances théoriques	TD	1 H	Formateurs IFSI

SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) : 8

Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 3.4 S 4 : Initiation à la démarche de recherche

Début des enseignements : 11 mars 2019					
Fin des enseignements : 5 juillet 2019					
Volume horaire dédié : 35 H		CM : 20H	TD : 15H	TP : 15H	
Modalités d'évaluation					
Présentation d'un résumé de recherche à partir de l'analyse d'un article de recherche					
Pré-requis					
UE 3.1 S1 et UE 3.1 S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière					
Intention(s) pédagogique(s) : Comprendre les buts de la recherche, les démarches utilisées, analyser les résultats de la recherche en lien avec l'élaboration du mémoire de fin d'étude					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Identifier les ressources documentaires scientifiques dans le domaine des soins et de la santé,	Situer la démarche de recherche dans le contexte précis de la recherche dans le monde d'aujourd'hui	La démarche de recherche: les éléments fondamentaux	CM TD	3H CM + 2H TD	Enseignant chercheur Université de Lorraine Professeur agrégé Université de Lorraine
	Analyser les enjeux de la recherche sur l'homme, ses limites, ses questions légales et éthiques.	Les enjeux, les limites, questions légales, questions éthiques de la recherche sur l'homme		2H CM + 2H TD	
Expliciter l'utilisation des méthodes quantitatives et qualitatives dans le domaine de la recherche	Analyser les méthodologies spécifiques de la recherche, méthode quantitative et qualitative, descriptive et expérimentale...	La démarche de construction d'une étude,		3H CM	PhD Luxembourg Institute of Health (LIH)

<p>Expliciter l'intérêt d'une démarche de recherche dans le domaine des soins et de la santé,</p>	<p>Identifier les éléments fondamentaux de la recherche, la notion de paradigme. Expliciter la démarche de construction d'une étude ou d'un travail de recherche professionnel.</p> <p>Analyser la méthodologie et les outils de la recherche, échantillonnage, observations, hypothèses, expliciter l'utilisation de méthodes statistiques.</p> <p>Expliciter la présentation des résultats de recherche, variables...</p>	<p>Méthodologie et épidémiologie</p> <p>L'utilisation de méthodes statistiques</p> <p>Analyse des résultats d'une étude</p>	<p>CM TD</p>	<p>2H CM + 2H TD</p> <p>4H CM</p> <p>2H TD</p> <p>2H CM + 2H TD</p>	<p>Statisticienne (LIH) Bio-statisticien (LIH)</p> <p>Statisticien (LIH)</p> <p>Statisticien (LIH)</p>
<p>Analyser les résultats d'une étude de recherche dans le domaine des soins et de la santé et argumenter les outils utilisés</p>	<p>Expliciter : l'analyse de résultats et de recherche(utilisation de données probantes, EBN, ...)</p>	<p>Analyse des résultats d'une étude,</p> <p>L'article scientifique, et le résumé d'un article de recherche</p>	<p>CM TD</p>	<p>2H CM + 3H TD</p>	<p>Professeur agrégé Université de Lorraine</p>

SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) : 10

Informier, former des professionnels et des personnes en formation

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 3.5 S 4 : Encadrement des professionnels de soins

Début des enseignements : 11 février 2019					
Fin de enseignements : 10 mars 2019					
Volume horaire dédié :		CM : 10 Heures	TD : 20 Heures	TP : 20 Heures	
Modalités d'évaluation					
Présentation écrite ou orale d'une situation d'encadrement avec analyse des résultats au regard des objectifs : 4h00					
Pré-requis					
UE 3.3 S3 : Rôles infirmiers, organisation du travail et interprofessionnalité					
Intention(s) pédagogique(s) : <i>L'étudiant développe la transmission de ses différents savoirs auprès de stagiaires et autres professionnels de santé.</i>					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Superviser et évaluer les actions des professionnels sous la responsabilité de l'infirmier.	Permettre à l'étudiant de situer la fonction d'encadrement en tant que compétence professionnelle.	Encadrement et responsabilité infirmière. Le projet d'encadrement. Présentation du référentiel de formation : AS, AP, AMP et autres professionnels.	CM	6 Heures	Formateurs IFSI

<p>Organiser l'information d'un stagiaire ou d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins.</p>	<p>Initier et permettre une réflexion autour de concepts liés à l'encadrement.</p>	<p>Recherches relatives : => <u>Aux concepts suivants</u> : apprentissage, accompagnement, tutorat, encadrement, savoir transmettre, pédagogie, responsabilité, compétences professionnelles, évaluation, auto-évaluation, réajustement, délégation, contrôle et collaboration, motivation, confiance, apprenant, autonomie, tuteur.</p> <p>Courants pédagogiques : => <u>Béhaviorisme</u>, <u>Constructivisme</u>, <u>Socioconstructivisme</u>, <u>Méthode inductive</u>, <u>déductive</u> et <u>dialectique</u>.</p> <p>Les méthodes d'apprentissage.</p>	<p>TD Méthode inductive</p>	<p>4 Heures 4 Heures</p>	<p>Formateurs IFSI</p>
<p>Formaliser des savoir faire et des connaissances en vue de conseils, démonstrations, explications et analyse commentée de la pratique pour les stagiaires et professionnels de santé sous la responsabilité infirmière.</p>	<p>Repérer les freins et les leviers d'une situation d'encadrement et proposer des axes d'amélioration.</p>	<p>Présentation de situations d'encadrement vécues en stage aux tuteurs de stage.</p>	<p>TD Table ronde</p>	<p>4 Heures</p>	<p>Formateurs IFSI Tuteurs de stage CHVSM</p>
	<p>Elaborer un projet d'encadrement à partir d'une situation proposée.</p>	<p>Identification et argumentation du courant pédagogique, de la méthode utilisés relative à la situation d'encadrement. Rédiger un projet d'encadrement.</p>	<p>TD Méthode déductive</p>	<p>4 Heures 4 heures</p>	<p>Formateurs IFSI</p>

SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) : 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 4.3 S 4 : Soins d'urgence

Début des enseignements : 18 février 2019					
Fin des enseignements : 10 mars 2019					
Volume horaire dédié :		CM : 3 heures	TD : 18 heures	Temps Personnel préconisé : 4 heures	
Modalités d'évaluation					
Analyse d'une situation de soins d'urgence, en groupes restreints					
Pré-requis AUCUN					
Intention(s) pédagogique(s) : Permettre aux étudiants d'adopter une attitude professionnelle adaptée en situation d'urgence en milieu médicalisé					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Hiérarchiser les urgences	Analyser les situations d'urgence Repérer le niveau d'urgence Identifier les différentes procédures d'urgence	La démarche de soins auprès d'une ou plusieurs personnes en situation d'urgence, La hiérarchie des actions dans l'urgence, La surveillance de la conscience et de la vigilance, bilans neurologiques, Les protocoles de soins d'urgence. Le rôle des SAMU, SMUR	CM TD	3h 1h	Médecin urgentiste IDE SAU CHVSM + formateurs

Mettre en œuvre des soins d'urgence dans un environnement médicalisé.	Repérer le cadre réglementaire pour chaque acte de soins	Les techniques de soins lors de soins critiques: intubation, ventilation, cathéters veineux centraux, mesure de la pression veineuse centrale, aspirations trachéales, pose de sonde gastriques, aspirations digestives, dialyse péritonéale, prélèvement artériel, lavage gastrique, Le chariot d'urgence , réalisation, utilisation , réglementation	TD	2h	Formateur IFSI
	Maîtriser le matériel et les thérapeutiques d'urgence en situation				
	Identifier les rôles de chacun des membres de l'équipe	Les traitements médicamenteux de l'urgence	TD dont 2h de préparation à l'évaluation	5h30	Formateurs IFSI
		La prise en charge des patients douloureux en situation d'urgence			
		Le rôle de l'infirmier dans les services d'urgence	Evaluation	30 mn	
	Adopter une attitude de contrôle de ses émotions	La gestion des émotions en situation de soins urgents ou critiques, le stress, l'agressivité, la violence	TD	6h	Cadre Formateur
		L'accueil et prise en charge des familles lors d'une situation de soins critiques			
Le rôle de la CUMP					

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 4.4 S 4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Début des enseignements : lundi 4 février 2019					
Fin de enseignements : vendredi 3 mai 2019					
Volume horaire dédié :		CM: 6H	TD: 34 H	TP: 10 H	
Modalités d'évaluation					
Pose de transfusion sanguine en situation simulée(1h pour chaque étudiant)					
Pré-requis					
UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène ; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques UE 4.4.S2 Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical					
Intention(s) pédagogique(s) : Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Au regard de chaque activité, les éléments suivants sont abordés: les indications associées aux buts recherchés - le protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin et la traçabilité de l'activité					
Réaliser des actions à visée diagnostiques et thérapeutiques conformes aux bonnes pratiques	analyser les éléments de la prescription médicale en reperant les interactions et toute anomalie manifeste	Glycémie capillaire et injection d'insuline Gazométrie artérielle Utilisation de seringues auto pulsées à partir d'une prescription médicale et avec calcul de dose et débit Pose et surveillance d'une sonde urinaire	TD	2h pour les deux 1ère activités et 4 h les deux suivantes	Formateurs IFSI IDE de service de diabétologie
Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène et d'aseptie	Rappels immunologiques - Les groupes sanguins - Les règles de compatibilité - La vérification ultime - Les caractéristiques des PSL - Indications des transfusions de PSL - PSL et bonnes pratiques - Les examens transfusionnels - Les principaux incidents transfusionnels - La transfusion autologue	TD	7h	Praticien hospitalier CLIN

	Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	Les médicaments dérivés du sang	CM	2h	Praticien hospitalier Pharmacie CHVSM
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités	Prévoir, installer les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et confort de la personne	Mobilisation de connaissances relative à l'acte transfusionnel	TD	4h	Formateurs IFSI
	Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	Exercices transfusionnels : reconnaissance des groupes sanguins et analyse de la compatibilité entre un donneur et un receveur. Réalisation d'un Contrôle de compatibilité	TD + TP	4h + 8h	Formateurs IFSI
	Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés	Les acteurs concernés par l'acte transfusionnel	Table ronde TPG	1h de préparation + 1h de réalisation	Praticien hospitalier responsable du dépôt de sang IDE Formateurs responsables de l'UE
	Utiliser dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutiques et psychothérapeutiques	Les activités sociothérapeutiques, socioéducatives, les actes à visée psychothérapeutique, la médiation thérapeutique	CM	2h	IDE IDE en psychiatrie
		Les moyens d'isolement, de contention et le cadre thérapeutique	CM	2h	Cadre formateur

Developper le questionnement au regard de l'erreur et la prevenir en formation professionnelle et garantir la securité dans l'exercice professionnel infirmier	Identifier la responsabilite de chaque acteur lors de l'acte transfusionnel au regard des risques et precautions inherents à cette activité de soin - Transferer les éléments théoriques issus de la reflexion à la formation clinique et au futur exercice professionnel	Sensibilisation aux regles de bonnes pratiques en terme de responsabilité vis à vis de l'acte transfusionnel Mobilisation des connaissances relatives à la gestion des risques dans les soins infirmiers	TD	2h	Formateurs IFSI
--	--	---	----	----	-----------------

SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence Visée : 7

Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 4.5 S 4 : Soins infirmiers et gestion des risques

Début des enseignements : le 11 mars 2019					
Fin de enseignements : le 5 mai 2019					
Volume horaire dédié :		CM : 10h	TD : 10h	TP : 5h	
Modalités d'évaluation					
Evaluation écrite individuelle : 2h					
Pré-requis					
UE 4.5 S2 Gestion des risques UE 1.3 S1 et S4 Législation, éthique, déontologie					
Intention(s) pédagogique(s) : Amener l'étudiant à repérer une situation à risque au cours de sa pratique professionnelle et en lien avec l'environnement dans lequel il exerce.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Acquérir une méthode d'analyse des risques liés aux pratiques professionnelles	Approfondir les notions de risques et de danger liées aux pratiques professionnelles	Identifier la gestion des risques dans les soins à priori et à postériori. Identification des différentes vigilances à intégrer dans l'exercice infirmier.	CM	2h	Ingénieur Qualité
	Identifier les différentes méthodes d'analyse d'évènement indésirable	Présentation des différents outils d'analyse utilisés : l'arbre des causes, Brainstorming, Diagramme causes-effet		2h	
			Exploitation de situations d'évènements indésirables avec utilisation de l'outil "L'arbre des causes"	TD	3h

	<p>S'approprier un outil d'analyse d'évènement indésirable Envisager des actions correctrices à partir de l'évènement indésirable analysé</p>	<p>Elaboration d'actions correctrices</p>	<p>TD</p>	<p>1h</p>	<p>Cadres Formateurs</p>
		<p>Exploitation de situations d'évènements indésirables avec utilisation de l'outil "L'arbre des causes" Propositions d'actions correctrices</p>	<p>TD</p>	<p>8h</p>	<p>Cadres Formateurs</p>

SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) : 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 4.6 S4 Soins éducatifs et préventifs

Début des enseignements : 04 MARS 2019					
Fin de enseignements : 22 MARS 2019					
Volume horaire dédié : CM : 0 heures		TD : 15 heures		Temps Personnel préconisé : 35 heures	
Modalités d'évaluation					
Action éducative individuelle auprès d'une personne					
Pré-requis					
UE 1.2 S2 Santé publique et économie de la santé et UE 4.6 S3 Soins éducatifs et préventifs					
Intention(s) pédagogique(s) :					
L'étudiant devra mener une démarche éducative en sachant l'adapter au problème de santé posé et à la population visée.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Elaborer une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité	Consolider la technique de recueil ciblé et spécifique de la démarche éducative	Recueillir dans une situation clinique donnée les éléments indispensables à l'élaboration d'une démarche d'éducation thérapeutique en interdisciplinarité	TD : Travaux de groupes à partir de l'étude d'une situation clinique en diabétologie	15 h	Formateurs de l'UE IDE
		Identifier les spécificités de l'interdisciplinarité dans la démarche d'éducation thérapeutique			
	Justifier la démarche dans un contexte de maladie chronique	Argumenter sur la contextualisation de la maladie prise en charge dans un plan de santé publique			
	Argumenter la prise en charge des maladies chroniques en lien avec les politiques de santé	Acquérir les notions essentielles à la PEC d'une maladie nécessitant une éducation			
	Construire et programmer les étapes de la démarche éducative	Identifier les institutions spécialisées			

<p>Identifier les particularités des différents disciplines dans la mise en oeuvre d'une démarche d'éducation thérapeutique</p>	<p>dans l'éducation pour la santé, notions d'interdisciplinarité, place des aidants naturels</p>			
<p>Evaluer la démarche d'éducation thérapeutique élaborée</p>	<p>Evaluer si les objectifs de la démarche sont atteints et proposer le cas échéant des réajustements à l'aide d'objectifs intermédiaires</p>			

SEMESTRE DE FORMATION : 4

Compétence(s) Visée(s) : 5 et 10

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs
Informier, former des professionnels et des personnes en formation

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UI 5.4 S4 : Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires

Début des enseignements : 22 avril 2019					
Fin de enseignements : 5 mai 2019					
Volume horaire dédié :		CM : 0 heures	TD : 40 heures	Temps Personnel préconisé : 60 heures	
Modalités d'évaluation					
Présentation d'une démarche d'éducation ou de prévention ou d'une situation d'encadrement avec analyse des résultats au regard des objectifs					
Pré-requis					
UE 1.3 S1 Législation , éthique et déontologie - UE 3.5 S4 Encadrement des professionnels de soins - UE 4.6 S3 et UE 4.6 S4 Soins éducatifs et préventifs - UE 1.2 S2 et UE 1.2 S3 Santé publique et économie de la santé.					
Intention(s) pédagogique(s) : L'étudiant développe la posture pédagogique inhérent à l'exercice professionnel.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux apprenants	Développer la dimension pédagogique de la fonction infirmière	Mobiliser et approfondir les savoirs relatifs aux : => courants et méthodes pédagogiques => projet d'encadrement => outils pédagogiques => la prise en charge de la douleur	Inductive QUIZZBOX	8h00	Formateurs responsables de l'UE Intervenants extérieurs en lien avec la douleur à déterminer
Concevoir des actions de conseils, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de population ciblée	Elaborer un projet d'encadrement en mettant en œuvre des activités d'apprentissages.	Construire un projet d'encadrement auprès de ses pairs. Approfondir un thème de santé auprès de différents publics de personne soignée. réaliser un atelier pédagogique. Créer un outil d'évaluation des apprentissages des encadrés.	Inductive Dédutive	12h00	Formateurs responsables de l'UE

Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques	Utiliser des outils professionnels adaptés aux objectifs fixés dans le projet	Mobiliser les différents outils pédagogiques travaillés en santé publique ou identifiés au cours de la formation. Sélectionner l'outil approprié aux objectifs fixés pour l'apprenant. Exploiter l'outil de façon adaptée.	Inductive Déductive	6h00	Formateurs responsables de l'UE
Animer une séance d'information et de réflexion sur la santé et la prise en charge des personnes	Expérimenter le rôle de formateur auprès de ses pairs en situation réelle	Développer la communication dans le cadre de la relation pédagogique au cours de l'atelier.	Ateliers	6h00	Formateurs responsables de l'UE
Superviser et évaluer les savoirs mis en œuvre par les apprenants	Evaluer la mise en œuvre du projet d'encadrement	Mener une analyse critique et constructive de la posture pédagogique expérimentée.	TD	4h00	Formateurs responsables de l'UE

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 6.2 S 4 : Anglais

Début des enseignements : 4 février 2019					
Fin de enseignements : 8 février 2019					
Volume horaire dédié :		CM: 0	TD: 5	TP: 30	
Modalités d'évaluation					
S4: Traduction écrite ou orale en français d'un article professionnel					
Pré-requis					
Aucun					
Chaque thème abordé est en lien avec les contenus des Unités d'Enseignement du semestre correspondant					
Intention(s) pédagogique(s) : S'approprier des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	S'approprier: Les bases grammaticales Les bases de conjugaison	Unit 13: Soins d'urgence "Monitoring the patient"	TD La promotion est divisée en quart, puis travaux par binômes étudiants	4H	Enseignante anglais
	Développer la communication verbale: Dans le cadre de la vie courante Dans le cadre d'une conversation				
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social	Unit 9 : La transfusion sanguine "Blood"			Formateur
	Lire et traduire: à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des articles et des documents professionnels				