

SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence(s) Visée(s) : 3

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 1.2 S 3 : Santé publique et économie de la santé

Début des enseignements : 3 décembre 2018			
Fin de enseignements : 3 février 2019			
Volume horaire dédié :	CM : 14 heures	TD : 28 heures	Temps Personnel préconisé : 35 heures

Modalités d'évaluation

Ecrit en groupe : étude de population avec identification des besoins en santé

Pré-requis

U.E 1.2 S2 santé publique et économie de la santé

Intention(s) pédagogique(s) :

Développer chez l'étudiant la prise de conscience des liens qui existent dans le métier infirmier entre le social, le politique et le soin
Permettre à l'étudiant d'avoir un regard critique sur l'accessibilité de l'offre de soins, la place des usagers dans le système de soins et de santé, et le rôle des différents professionnels dans la prise en charge de la santé des citoyens,

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES - MOYENS - OUTILS PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Identifier et expliciter les modalités de financement des soins de santé en France	Appréhender les différences entre l'offre de soins existants dans le public, le privé, les mutuelles etc...	Politiques de santé dans le privé, le public, l'associatif etc....	CM	2 h	Médecin
	Définir les règles de financement des soins infirmiers	Tarifcation, remboursement, installation, cabinets et maison de santé	CM en ligne	1h	IDE libéral

Identifier les règles de financememnt des soins dans les structures et en secteur libéral	Définir les règles de financement des soins des patients et des établissements de santé et médico-sociaux	Sécurité sociale, assurance maladie et assurance complémentaire.	CM en ligne	1h	
		Le budget des établissements de santé et des EHPAD			
Identifier les problèmes de santé prioritaires dun groupe ou d'une population sur le plan national, régional, en lien avec les déterminants de la santé	Définir les grands problèmes de santé publique en France Et dans le monde	Définition des problèmes liés à l'environnement et au développement durable	CM	2H	Cadre de santé
		Définition des problèmes, des données épidémiologiques, les facteurs de risques et les mesures de santé publique en regard de chaque problème	CM en ligne	2h 10	
	Identifier les problèmes prioritaires de santé en lien avec les déterminants de la santé	les addictions	CM en ligne	2h	
	Etablir un diagnostic de santé	Projet centré sur un diagnostic de santé auprès de la population fréquentant un collègue : la problématique générale de bonne hygiène de vie	TD	28 h	Formateurs
Utiliser les méthodes et les outils en santé publique notamment les statistiques	CM		4 h	Formateurs	
	Clarifier l'utilisation des méthodes et outils statistiques en santé publique pour les utiliser dans le projet de santé publique				

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 2.5 S 3 : Processus inflammatoires et infectieux

Début des enseignements : 26/11/2018		
Fin des enseignements: 23/12/2018		
Volume horaire dédié :	CM : 30 H	TD: 10 H

Modalités d'évaluation Evaluation écrite de connaissances: 1H
--

Pré-requis UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.1.S1 Biologie fondamentale

Intention(s) pédagogique(s) :
Maîtriser le mécanisme de l'inflammation, de l'infection, et la clinique des différentes pathologies abordées, afin de mettre en oeuvre des soins infirmiers curatifs et préventifs adaptés

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES-OUTILS-MOYENS	DUREE	INTERVENANTS
Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'infection et de l'inflammation	Identifier les signes cliniques et biologiques de l'inflammation et de l'infection	Sémiologie de l'infection Sémiologie de l'inflammation	CM	4 H	<i>Médecin-Praticien hygiéniste</i>
	Cerner les différents procédés de détection des agents infectieux	Examens à visée diagnostic Prélèvements (sang, crachats, urines, selles, plaies,)	CM	2 H	<i>Médecin-Praticien hygiéniste</i>

Décrire les signes, les risques, les complications, et les thérapeutiques des pathologies étudiées

<p>Repérer les signes spécifiques des principales pathologies infectieuses</p> <p>Cerner les traitements des infections, des inflammations et en assurer la surveillance</p>	<p>Les maladies communautaires: Infections des voies aériennes Infections des voies urinaires Infections méningées Infections ostéo-articulaires Infections cutanées Septicémie Le paludisme Les infections nosocomiales Axes thérapeutiques : les antibiotiques</p>	CM	8 H	<i>Médecin-Praticien hygiéniste</i>
	<p>la traçabilité obligatoire dans le domaine des maladies infectieuses. Etude des facteurs d'évolution des maladies infectieuses dans le monde Etude des déplacements de population dans le monde, accessibilité des vaccinations, mesures internationales de prévention et de protection, endémies, pandémies</p>	CM	2h	<i>Médecin militaire</i>
	examens à visée diagnostic	TD	2h	<i>Cadre Formateur FF Cadre formateur</i>
	Prélèvements (sang, crachats, urines, selles, plaies,)	TD	3h	<i>Cadre Formateur FF Cadre formateur</i>
	Les maladies infantiles	TD	3h	<i>Cadre Formateur FF Cadre formateur</i>
	les Antibiotiques	TD	3h	<i>Cadre Formateur FF Cadre formateur</i>
	Mobilisation des connaissances	TD	2H	<i>Cadre Formateur FF Cadre formateur</i>
Les Infections sexuellement transmissibles	CM	2H	<i>Praticien hospitalier</i>	

		Généralités sur les maladies infectieuses VIH-SIDA Fièvres éruptives (maladies infantiles, infections à HSV, EBV, CMV) Pathologies émergentes et ré-émergentes Hépatites Virales A, B, C, D BMR et juste usage des antibiotiques	Cours dématérialisés	6H	<i>Médecin</i> <i>Médecin</i> <i>Professeur</i> <i>Médecin</i>
Expliquer les liens entre les processus pathologiques et les moyens de prévention et de protection.	Assurer la prévention des pathologies infectieuses, et des infections ré-émergentes dans le domaine de la santé publique	La prévention des infections: Notion d'immunité Serums, vaccins, comportements adéquats	CM	2 H	<i>Médecin du travail</i> <i>IDE médecine du travail</i>

SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence(s) Visée(s) : 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 2.8 S 3 : Processus obstructifs

Début des enseignements : 12 novembre 2018 au 8 décembre 2018 et 21 au 27 janvier 2019			
Fin de enseignements : 8 décembre 2018			
Volume horaire dédié :	CM : 30 heures	TD : 10 heures	Temps Personnel préconisé : 10 heures

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite de connaissances

Pré-requis

U.E 2.2 S1
U.E 2.3 S2

Intention(s) pédagogique(s) :

Maîtriser les connaissances des mécanismes de l'obstruction en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie obstructive.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES - MOYENS - OUTILS PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
	Définir l'obstruction Identifier les différents types d'obstruction	Mobilisation des connaissances en anatomie physiologie en lien avec les contenus de l'UE 2.2 S1: appareil cardio vasculaire cerveau et système nerveux appareil digestif appareil rénal	TD QCM avec QUIZZBOX	2 h	Formateurs IFSI responsables de l'UE

Expliquer les mécanismes physiopathologiques de l'obstruction		Les obstructions : mécaniques chimiques inflammatoires	TD Méthode inductive à partir des connaissances des étudiants Ouvrage anatomie physiologie	4 h	Formateurs IFSI responsables de l'UE
	Clarifier le mécanisme de l'obstruction quelque soit l'appareil et/ou la fonction	<u>appareil digestif</u> : occlusion, œdème... <u>système cardio vasculaire</u> : thrombus, plaques d'athérome, embol <u>appareil rénal</u> : lithiases, œdème <u>système nerveux</u> : thrombus, plaques d'athérome, embol, oedème <u>appareil respiratoire</u> : embol, œdème	CM	2 h	Médecin urgentiste
Décrire les signes, les risques, les complications et les thérapeutiques étudiées	Pour chacun des processus obstructifs, des pathologies prévalentes seront étudiées. L'étudiant sera capable : · repérer tous les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) participant à la démarche diagnostique · identifier les risques et	Artérite Arthériopathie oblitérante des MI Thromboses veineuses / Embolie pulmonaire	CM TD : analyse de situation IDM	4 h 2 h	Cardiologue attaché Formateurs IFSI
		Syndromes coronariens	CM TD : analyse de situation : thromboses veineuses et embolie pulmonaire	2 h 2 h	Faisant Fonction Interne Formateurs IFSI
		Asthme Bronchiolite Mucoviscidose	CM TD : analyse de situation : asthme	4 h 2 h	Médecin allergologue Formateurs IFSI
		Bronchopneumopathie Chronique Obstructive	CM : ARCHE	25 mn	
		Apnée du sommeil	CM	2H	Praticien hospitalier

complications
 · expliquer les stratégies
 thérapeutiques et la surveillance
 qui en découle

Occlusion intestinale	CM TD : analyse de situation	2H 2H	Médecin gastro-entérologue Formateurs IFSI
AVC	CM : ARCHE TD : analyse de situation	2H 2H	Formateurs IFSI
Lithiases urinaires	CM : ARCHE	45 mn	
Lithiases Hépatiques	CM	2H	Médecin gastro-entérologue

SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence(s) Visée(s) : 4

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 2.11 S 3 : Pharmacologie et thérapeutiques

Début des enseignements : le 30/09/2018				
Fin des enseignements : le:03/02/2019				
Volume horaire dédié :	CM : 15 h	TD : 5 h	TPG : 11h	TP : 5 h

Modalités d'évaluation
Evaluation écrite des connaissances : 1h

Pré-requis
UE 2.11.S1 Pharmacologie et Thérapeutiques

Intention(s) pédagogique(s) :
Permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances quant aux différentes familles thérapeutiques.
Mettre en lien pathologies/thérapeutiques/ effets secondaires et risques/ surveillance clinique et rôle infirmier
Insister sur les responsabilités de l'infirmière dans le circuit du médicament.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Citer les précautions de la médication pour les populations spécifiques.	Administrer les thérapeutiques aux enfants et aux personnes âgées en ayant la connaissance de la spécificité de ces populations en termes de pharmacocinétique et de pharmacodynamie et des thérapeutiques spécifiques ou adaptées.	Ajustement posologique avec le terrain: enfant et vieillard	Cours dématérialisé	24 min	
		Les Anesthésiques à visée locale/ locorégionale et générale	Cours dématérialisé	36 min	

Repérer les familles thérapeutiques, leurs moyens d'action et leurs interactions,

Expliciter les risques et dangers des interactions médicamenteuses

Enoncer les différentes familles thérapeutiques.
Pour chacune des familles, expliquer : les indications, la pharmacodynamie, les éléments de surveillance (effets attendus et effets secondaires) et les interactions médicamenteuses.

Les anticoagulants, les antiagrégants plaquettaires et les autres médicaments de l'hémostase	Cours dématérialisé	43 min	
Les nouveaux médicaments de l'hémostase	CM	2h	<i>Pharmacienne</i>
Les médicaments à visée cardiovasculaire (HTA, angor, ICA et ICC)	Cours dématérialisé	63 min	
Chimiothérapie anticancéreuse / principes fondamentaux des soins infirmiers	CM	2h	<i>Pharmacienne</i>
Intoxications médicamenteuses/ Pharmacodépendance	CM	2h	<i>Pharmacienne</i>
Les psychotropes : les anxiolytiques	Cours dématérialisés	2h30	<i>Pharmacienne hospitalière</i>
Les psychotropes : les neuroleptiques et antipsychotiques atypiques			
Les psychotropes : les antidépresseurs et thymorégulateurs			
Les psychotropes : les hypnotiques			
Les médicaments dérivés du sang	Cours dématérialisé	32 min	
Les AINS et les corticoïdes	Cours dématérialisé	76 min	
les interactions médicamenteuses	Cours dématérialisé	20 min	
Questions (des étudiants) / réponses (de Mme VOMSCHEID) par rapport aux enseignements dispensés	CM	2h	<i>Pharmacienne</i>
Responsabilité infirmière dans l'administration médicamenteuse	TD	2h	<i>Cadres Formateurs</i> <i>FF Cadre formateur</i>

	Administration des thérapeutiques : les anticoagulants	TD	2h	<i>Cadres Formateurs</i> <i>FF Cadre formateur</i>
	Administration des thérapeutiques: les AINS et les corticoïdes	TPG	2h	<i>Cadres Formateurs</i> <i>FF Cadre formateur</i>
	Administration des thérapeutiques : calculs de dose	TPG	4h	<i>Cadres Formateurs</i> <i>FF Cadre formateur</i>
	Erreur d'administration médicamenteuse (erreur de patient en EHPAD)	TPG	2h	<i>Cadres Formateurs</i> <i>FF Cadre formateur</i>
	Administration des thérapeutiques : les psychotropes	TPG	4h	<i>Cadres Formateurs</i> <i>FF Cadre formateur</i>

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 3.2 S 3 : Projet de soins infirmiers

Début des enseignements : 01 septembre 2018			
Fin de enseignements : 02 décembre 2018			
Volume horaire dédié :	CM : 5 heures	TD : 15 heures	TP : 5 heures

Modalités d'évaluation
Elaboration d'un projet de soins avec recherche d'éléments de négociation réalisé en groupe restreint. Mercredi 13 décembre 2017 - 3 heures
Pré-requis
UE 3.1 S1 Raisonnement et démarche clinique infirmière; UE 3.2 S2 Projet de soins infirmiers

Intention(s) pédagogique(s) :					
L'étudiant affine la démarche clinique en développant le projet de soins dans le cadre de la pluriprofessionnalité.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Négocier un projet de soins	Participer à l'élaboration du projet de soins infirmiers au regard de la singularité de la personne soignée et en collaboration avec elle et l'équipe pluriprofessionnelle.	Raisonnement et démarche clinique Négociation, contrat de soins Alliance thérapeutique et temporalité Etude de situation(s) clinique(s)	CM TD	2H 6H	Formateurs IFSI responsables d'UE + 2 formateurs IFSI
Elaborer les conditions de mise en oeuvre et de suivi du projet de soins dans le cadre de la pluriprofessionnalité	Expérimenter des outils de planification Utiliser les outils de traçabilité des soins	Gestion de situations cliniques dans différents domaines de soins : Intra et extrahospitalier , ambulatoire, éducation thérapeutique, réadaptation, lieu de vie. Le dossier patient : dossier médical et dossier de soins infirmiers, le dossier médical partagé. Les outils de planification des soins. Les transmissions ciblées - Résumé de sortie	CM TD	2H 8H	Formateurs IFSI responsables d'UE + 2 formateurs IFSI
		Evaluation		2H	

SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence(s) Visée(s) : 9
Organiser et coordonner des interventions soignantes

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 3.3 S 3 : Rôles infirmiers organisation du travail et interprofessionalité

Début des enseignements : 12/11/2018			
Fin de enseignements : 09/12/2018			
Volume horaire dédié :	CM: 10 heures	TD: 10 heures	TP: 5 heures

Modalités d'évaluation
Travail de groupe présentant des interventions interdisciplinaires dans le cadre du projet de soin.

Pré-requis
UE 1.3 S1 Législation, éthique et déontologie - UE 3.2 S2 Projets de soins infirmiers.

Intention(s) pédagogique(s) : Contribuer à l'acquisition par l'étudiant d'une posture lui permettant de construire des échanges interprofessionnels de qualité. Comprendre l'organisation d'un réseau de soins.
--

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Situer la profession d'infirmier dans son histoire et dans son rôle aujourd'hui.	Comprendre les notions de : posture professionnelle, identité professionnelle, autonomie professionnelle, compétences, rôles, fonctions, missions de l'infirmier	Posture professionnelle, identité professionnelle, autonomie professionnelle, compétences, rôles, fonctions de l'infirmier	CM	2H	Formateurs IFSI

Caractériser les principaux concepts liés à la notion de travail,	Approfondir les concepts.	Travail d'équipe, collaboration, délégation, autonomie professionnelle, compétence, inter ou pluri professionnalité...	CM	2H	Formateurs IFSI
Explorer la notion de suivi des soins dans des contextes de pluri professionnalité,	Comprendre la nécessité d'une prise en soin pluridisciplinaire et organisée des patients. Identifier le travail en collaboration avec les autres métiers dans un projet de soin singulier.	Les réseaux de soins et l'interdisciplinarité. Exemple de la maison médicale de VIGNEULLES LES HATTONCHATEL	CM	1H	<i>Infirmier libéral</i> <i>Médecin généraliste</i>
		Travail de recherche sur la prise en soins pluriprofessionnelle, le rôle de chacun des acteurs et les moyens de collaboration.	TD	13H	Formateurs IFSI Professionnels en santé

PROJET D'ENSEIGNEMENT
UE 4.2 S3 : Soins relationnels

Période des enseignements : 03 au 21 décembre 2018 et du 07 janvier au 18 janvier 2019					
Volume horaire dédié : CM : 4 Heures TD : 28 heures TP : 10h					
Modalités d'évaluation					
Mise en situation d'entretien lors des TD					
<p align="center">Pré-requis</p> <p align="center">UE 1.1 S 1 et S2 psychologie, sociologie, anthropologie ; UE 4.2 S2 soins relationnels.</p>					
Intention(s) pédagogique(s) : L'étudiant expérimente les entretiens d'aide et/ou thérapeutiques L'étudiant développe sa capacité réflexive					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES-OUTILS-MOYENS	DUREE	INTERVENANTS
Argumenter les fondements de la relation de confiance et de l'alliance thérapeutique avec une personne	Décrire les éléments permettant d'établir une relation de confiance	Définition de la relation d'aide et de l'alliance thérapeutique Les trois attitudes fondamentales et d'écoute de la relation d'aide Les 8 éléments favorisant la relation de confiance	CM	4 h	FORMATEURS

Conduire un entretien infirmier	Mobiliser les techniques, attitudes et capacités d'écoute dans le cadre de la relation d'aide ou lors d'entretiens infirmiers/ Analyser sa pratique réflexive dans le cadre de la relation d'aide et/ou thérapeutique	Les différents types d'entretiens infirmiers Les réactions comportementales en situation d'entretien Les entretiens situationnels	Simulation	28 h	FORMATEURS
---------------------------------	---	---	------------	------	------------

SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence(s) Visée(s) : 5

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 4.6 S3 : Soins éducatifs et préventifs

Début des enseignements : 10 decembre 2018					
Fin de enseignements : 20 janvier 2019					
Volume horaire dédié :		CM : 4h	TD : 21 h	Temps Personnel préconisé : 25 h	
Modalités d'évaluation					
Travail écrit individuel : 3h					
Pré-requis					
1,2 S2 et S3 Santé publique et économie de la santé					
Intention(s) pédagogique(s) :					
Permettre à l'étudiant de s'approprier les concepts concernant l'éducation en général et l'éducation thérapeutique en particulier					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES - MOYENS - OUTILS PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Caractériser les concepts de prévention, promotion de la santé, éducation en santé et éducation thérapeutique	Développer des connaissances conceptuelles sur l'éducation à la santé	Les concepts: de promotion de la santé, d'éducation pour la santé, de prévention, d'éducation du patient et d'éducation thérapeutique.	TD	4h00	Cadre formateur
	Développer des connaissances théoriques en éducation à la santé	Les modèles d'éducation Les théories et modèles psychosociaux	TD	6h00	Cadre formateur

Analyser une démarche d'éducation	Décrire les étapes d'un projet d'éducation à la santé	Méthodologie du projet d'éducation à la santé	TD	4h00	FF cadre formateur
	Trouver les informations relatives aux ressources à la santé	La boîte à outils pour l'infirmier (les organismes internationaux, nationaux, régionaux" ainsi que les banques de données et les publications).	CM	2h00	IDE de l'Association ASALEE
	Situer l'éducation à la santé dans la politique de santé publique	Définition maladie chronique, Plan de santé publique Loi HPST, Loi de modernisation	CM	2h00	IDE de l'Association ASALEE
	Rechercher les éléments composants un projet d'éducation à la santé	Alcool et santé publique Violence et société : quelle prévention?	TD (cas concrets de projets d'éducation à la santé)	7h00	Cadres formateurs FF cadre formateur

SEMESTRE DE FORMATION : 3

Compétence(s) Visée(s) : 2 et 6

Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

PROJET D'ENSEIGNEMENT

UE 5.3 S3 : Communication et conduite de projet

Début des enseignements : 14 Janvier 2019				
Fin des enseignements : 3 Février 2019				
Volume horaire dédié :	CM : 0 heure	TD : 40 heures	TP : 60 heures	

Modalités d'évaluation
Travail écrit ou oral d'élaboration d'un projet de soins

Pré-requis
U.E 1.1 S1 et UE 1.1 S2 Psychologie, sociologie et anthropologie UE 4.2 S2 et S3 soins relationnels UE 3.2 S2 et S3 projet de soins infirmiers UE 4.6 S3 Soins éducatifs et préventifs

Intention(s) pédagogique(s) en lien :
Mobiliser l'ensemble des apprentissages théoriques et cliniques des semestres 1,2 et 3 ,de manière à conduire un projet singulier auprès de la personne et de son entourage, dans un contexte pluridisciplinaire en adaptant une communication appropriée à partir d'une ou plusieurs situation(s) de soins.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluridisciplinarité	Responsabiliser l'étudiant infirmier dans l'élaboration du projet de soins et de ses interactions pluridisciplinaires. Transposer les acquis de l'étudiant dans une ou des situations nouvelle(s).	Expérimentation d'une ou des nouvelle(s) situation(s) de soins proposée(s) par le formateur et/ou l'étudiant.	TD Résolution de problème Analyse reflexive		

Argumenter le projet de soins et la démarche clinique	Développer le raisonnement clinique infirmier	Identification de la singularité de la situation de la personne soignée au travers de son analyse.		40h00	Formateurs IFSI
Définir les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de compréhension de la personne	Développer une communication singulière auprès de la personne soignée.	Mobisation des concepts : communication, les différents types de relation, relation soignant/soigné, relation de confiance, négociation, alliance thérapeutique..	TD Patient simulé		
Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus de soins, de conflit et agressivité.	Identifier les éléments relationnels spécifiques à une relation de crise. Développer une communication singulière auprès de la personne soignée en situation de "crise".	Mobisation des concepts : mécanismes de défenses, étapes de deuil, relation d'aide. Réalisation d'entretiens infirmiers avec analyse des interactions relationnelles.	TD Analyse des interactions au travers d'une séquence vidéo		
Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	Reconnaitre le rôle infirmier dans sa dimension préventive et éducative auprès de la personne soignée et de son entourage.	Mobisation des concepts : Education en santé, Soins infirmiers de pévention. Proposer des actions appropriées au regard de la situation singulière de la personne soignée.	TD		
Hierarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence de la situation Utiliser les outils des soins infirmiers	Prioriser la résolution des problèmes de santé au vu de la situation de la personne soignée. Coordonner les interventions soignantes en fonction des rôles et missions de chacun. Actualiser et tracer les soins réalisés.	Personnalisation dans l'élaboration du projet de soins. Mobilisation des outils de tracabilité des soins dans la pratique professionnelle.	TD Réalisation de la planification des soins		

SEMESTRE DE FORMATION : 3

PROJET D'ENSEIGNEMENT
Unité d'enseignement : 6.2 .S3

Début des enseignements : 14 novembre 2018		
Fin de enseignements :21 novembre 2018		
Volume horaire dédié :	CM : 0	TD: 10H
Modalités d'évaluation Epreuve de connaissance du vocabulaire professionnel courant		

Pré-requis :
Aucun

Intention(s) pédagogique(s) :
S'approprier des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
	S'approprier: Les bases grammaticales Les bases de conjugaison			2H	Professeur d'anglais

<p>Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins</p>	<p>Développer la communication verbale: Dans le cadre de la vie courante Dans le cadre d'une conversation</p>	<p>Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007</p> <p>UNIT 7 : Caring for the elderly - Les maisons de retraite - Le cerveau à un âge avancé - Alzheimer - Décrire les problèmes des personnes âgées - Aides accordées aux personnes âgées</p>	<p>TD: Travaux de groupe sur l'appropriation du vocabulaire professionnel, sur l'étude de textes (fiches, procédures...) : lecture et traduction</p>	<p>2H</p>	<p>Cadre formateur</p>
<p>Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais</p>	<p>S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social</p>	<p>Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007</p> <p>UNIT 8 : Nutrition and obesity -Valeur nutritionnelle des différents aliments - Vitamines et minéraux -IMC -les troubles alimentaires -Conseils diététiques - film "super size me "</p>		<p>2H</p>	<p>Cadre formateur</p>
	<p>Lire et traduire: à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des articles et des documents professionnels</p>	<p>Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007</p> <p>UNIT 14 : Medication -Les types de traitements -Les voies d'administration des médicaments - Comprendre des instructions pour donner des médicaments -Décrire une expérience</p>		<p>2H</p>	<p>Professeur d'anglais</p>