

**PROJET D'ENSEIGNEMENT:  
UE 1.1 S 2 : Psychologie, sociologie, anthropologie**

Début des enseignements : 27/05/2019					
Fin de enseignements : 30/06/2019					
Volume horaire dédié :		CM : 25 heures	TD : 10 heures	Temps Personnel préconisé : 15 heures	
Modalités d'évaluation					
Travail écrit à partir d'analyse de situation avec mobilisation des concepts					
Pré-requis					
UE 1.1 S 1 : Psychologie, sociologie, anthropologie					
<b>Intention(s) pédagogique(s) : Permettre à l'étudiant d'acquérir les notions relevant de la psychologie, de la sociologie et de l'anthropologie afin qu'il puisse les convoquer dans l'évaluation des situations cliniques.</b>					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Caractériser les principaux concepts en sociologie, anthropologie, ethnologie Explorer la signification de la santé dans un contexte de diversité culturelle et sociale, diversité des valeurs et croyances. Identifier les caractéristiques sociales et psychosociales pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personnes et la participation aux soins.	Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en tenant compte de son histoire et de son contexte de vie.	<b>Les concepts de base en sociologie :</b> culture, rôle et statuts, dynamique de groupe, dynamique familiale, rôles parental et social, autorité, pouvoir, hiérarchie, conflits, leader, réseaux de communication, alliance, appartenance, ...  <b>Les concepts de base en anthropologie et ethnologie :</b> groupe, culture, famille, institution, religion, rites, mythes et croyances, représentations de la santé et de la maladie, ...  <b>Les grands domaines de la sociologie :</b> sociétés, relations sociales, groupes...	CM	12h	Professeur de philosophie
		<b>Les grands domaines de la sociologie :</b> sociétés, relations sociales, groupes...	CM	2h	Psychologue

Expliquer les liens entre la demande de relation et de communication des personnes et les contextes psychologiques et sociaux	Identifier les différentes relations soignant-soigné	Les principaux aspects de la relation soignant-soigné, "bienveillance", éducation, coopération, autonomie...	TD	4 H	Formateurs IFSI
Développer une vision intégrée de la personne humaine et de sa santé.	Identifier les mécanismes impactant la prise en soin des patients	La dynamique dans les relations de soins	CM	4 H	Psychologue

**SEMESTRE DE FORMATION : 2**

**Compétence Visée : 5**

Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE 1.2 S2 Santé publique et économie de la santé**

Début des enseignements : 03 juin 2019					
Fin de enseignements : 28 juin 2019					
Volume horaire dédié : CM: 18h30 (dont CMARCHE: 12h30) TD: 16 heures TP: 15 heures					
Modalités d'évaluation					
Evaluation écrite des connaissances programmée le 21 juin 2019					
<b>Pré-requis : aucun</b>					
<b>Intention(s) pédagogique(s) : Sensibiliser l'étudiant à son rôle d'acteur de la santé publique, lui permettre de se situer dans l'environnement organisé de l'offre de santé en France</b>					
<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b>	<b>OBJECTIFS APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>METHODES PEDAGOGIQUES</b>	<b>DUREE</b>	<b>INTERVENANTS</b>
<b>S'approprier les concepts en santé publique et en santé communautaire</b>	Identifier les représentations et les connaissances concernant la santé publique	Indicateur de l'état de santé 1 et 2	CM en ligne	2h	
		Concept de santé, Santé publique, santé communautaire 1 et 2	CM en ligne	2h	
	Définir les concepts clefs de la santé publique et communautaire	Santé publique, santé communautaire, déterminants, indicateurs, prévention, promotion de la santé, épidémiologie	TD Etudes de texte	4h	Formateurs
	Consolider les concepts clefs de la santé publique et communautaire				
	Identifier les politiques de santé publique en France	Approches socioéconomiques et analyse des systèmes de santé et de protection sociale 1,2 et 3	CM en ligne	2h	
	Replacer l'épidémiologie dans l'étude des problèmes de santé publique prévalents	Compréhension des notions de prévalence, incidence, indicateurs de santé, variable, répartition, critères prioritaires...	CM	3h	épidémiologiste et professeur
	Mettre en pratique les règles de l'épidémiologie à travers des cas concrets	Transfert des notions vues précédemment dans des situations de soins	TD	4h	
		Approches socioéconomiques et analyse des systèmes de santé et de protection sociale 1,2 et 3	CM en ligne	2h30	

<b>Définir les grands principes de l'économie de la santé</b>	Définir les concepts gouvernant l'économie de la santé	Inégalités de santé en France	CM en ligne	1h	
		Identification des concepts suivants : budget de la santé, la consommation, les dépenses nationales, la maîtrise des coûts, le rôle de l'état, des citoyens, du marché, le financememnt de la santé dans un contexte de mondialisation	CM	3h	Médecin
	Mobiliser les concepts gouvernant l'économie de la santé		TD	4h	
<b>Identifier l'organisation de la politique de santé et l'offre de soins</b>	Clarifier le concept de risque en santé publique	Les addictions 1 et 2	CM en ligne	2h	
	Replacer ce concept dans la politique de santé publique	La sédentarité, activité physique et santé	CM en ligne	1h	
	Comprendre les enjeux de santé au travers de la loi de santé publique 2015	Définitions des structures, planification nationale, régionale, actions prioritaires Veille sanitaire	TD perception des enjeux de la loi à travers un film et à partir d'une trame de questions	2h	Formateurs
	Identifier les différents modes de prise en charge de la population	Privé, Public , Associatif , Réseaux, Filières de soins			
<b>Introduction au Service Sanitaire</b>	Découvrir le dispositif Service Sanitaire	Définition, organisation, déroulement	TD	2h	Formateurs

**PROJET D'ENSEIGNEMENT****UE 2.3 S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie**

Début des enseignements : <b>27 mai 2019</b>					
Fin de enseignements : <b>16 juin 2019</b>					
Volume horaire dédié :		CM : 15 heures	TD : 15 heures	Temps Personnel préconisé : 20 heures	
<b>Evaluation</b> : Evaluation écrite de connaissances : 1H30					
<b>Pré-requis</b> aucun					
<b>Intentions pédagogique</b> : Sensibiliser l'étudiant à l'accompagnement de la personne en situation de handicap et/ou atteinte de pathologie chronique et/ou suite à un accident de la vie.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Explorer les notions de risque, danger, violence...	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifier les concepts en santé</li> <li>* Appréhender les représentations sociales de la maladie</li> <li>* Mesurer l'impact de la maladie sur l'entourage proche, le milieu du travail et les relations sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Concepts de bien-être, qualité de vie, maladie, accident, handicap, douleur</li> <li>* Les notions de risque, danger, violence et leurs rapports avec la santé.</li> <li>* Les répercussions de la maladie et/ou du handicap pour la personne soignée.</li> <li>* Les représentations sociales de la maladie, les notions d'éthique et déontologie</li> </ul>	Cours dématérialisé : "Accidents ou chronicité : représentations et évolutions, souffrances".  "Vulnérabilité et élan de vie"	5h	
Explorer les notions de maladie chronique et ses spécificités	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Clarifier le concept de maladie chronique</li> <li>* Replacer les maladies chroniques dans le contexte actuel</li> <li>* Identifier leur prises en charge</li> </ul>	Maladie chronique Qualité de vie Echelle de qualité	Cours magistral	2h	Diététicienne Association ADOR

Intégrer les concepts de santé, maladie, accident de la vie, douleur	* Définir les différents types de douleur * Approfondir le concept de douleur chronique	* Douleur aiguë et chronique * Douleur nociceptive et neuropathique * Douleur induite par les soins	Travaux dirigés à partir de l'exploitation d'une situation de soins	2h	Cadres de santé formateurs
	* Analyser les repercussions de la douleur chronique sur la vie sociale de la personne et l'entourage		Cours magistraux	2h 2h	IDE Anesthésiste UETD
Identifier les éléments de la classification des handicaps et expliquer les éléments de la prise en charge des personnes handicapées	* Aborder la notion de handicap * Repérer les différentes sortes de handicaps * Identifier les représentations liées aux handicaps * Mesurer l'impact du ou des handicap (s) sur la vie quotidienne	Notion de handicap, classification, notion de stigmate	Cours dématérialisé : "Soins et projet de vie des personnes handicapés" "Analyse et pistes de résolution de situations d'handicap"	3h00	Professeur Médecine physique et de réadaptation Institut de Rééducation et de Réadaptation Nancy
		Handicap et législation			
		Handicap mental et handicap psychique	Cours magistral	2h	Cadre de santé formateur
Explorer les grands systèmes explicatifs de la santé, de la maladie, du handicap (agent extérieur, comportement, hérédité, ...) et les liens avec les représentations des personnes	* Mobiliser et approfondir les connaissances des étudiants * Analyser la place de la personne en situation de handicap.	Handicap et droits au travail, aux loisirs etc..	Travaux dirigés à partir d'un questionnaire	2h	Cadre de santé formateur
		Grossesse et handicap	Travaux dirigés en quart de promotion	4h par étudiant	Cadre de santé formateur
Développer une vision intégrée de l'être humain dans les périodes de santé, maladie, handicap, accidents de la vie	* Dégager et illustrer la notion d'accident de la vie	Rupture biographique Notion de perte, de deuil	Travaux dirigés à partir de la chanson de Grand Corps Malade	2h	Cadre de santé formateur

**SEMESTRE DE FORMATION : 2**

**Compétence(s) Visée(s) : 4**

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE 2.6 S 2 : Processus psychopathologiques**

Début des enseignements : 13 mai 2019					
Fin de enseignements : 02 juin 2019					
Volume horaire dédié :		CM: 30	TD: 10	TP: 10	
<b>Modalités d'évaluation</b>					
Evaluation écrite des connaissances					
<b>Pré-requis</b>					
UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie					
<b>Intention(s) pédagogique(s)</b> : . Cet enseignement doit conduire les étudiants à la construction progressive d'un comportement professionnel adapté en direction des personnes présentant des problèmes de santé mentale ou des pathologies psychiatriques.					
<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b>	<b>OBJECTIFS APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>METHODES PEDAGOGIQUES</b>	<b>DUREE</b>	<b>INTERVENANTS</b>
Décrire les modèles d'analyse des troubles psychiques	Identifier et expliquer les différentes théories/courants de pensée qui sous tendent ou influencent les modèles d'analyse des troubles psychiques	Les modèles d'analyse psychiques : psychanalytiques, humaniste, systémique, phénoménologique, cognitiviste, comportementaliste, neurobiologique	CM	4 h	Psychologue
	Identifier les différents modèles de thérapie des troubles psychiques	Les thérapeutiques médicamenteuses et non médicamenteuses, les thérapies comportementales, cognitivistes, les psychothérapies			
	Repérer les modes de prise en soins intra ou extra-institutionnels, les soins ambulatoires	Les éléments de prise en soins : dispositif de soins, projet de soin, cadre thérapeutique, temporalité, étayage et contenance psychique	CM	2h	Formateur

Décrire les mécanismes d'apparition des problèmes de santé mentale et des pathologies psychiatriques	Appréhender les concepts en santé mentale	Le normal et le pathologique, les notions d'équilibre psychique, de tension intrapsychique, d'organisation défensive saine et dysfonctionnelle, de crise, d'urgence et d'exclusion sociale	CM	4 h	Médecin psychiatre
	Caractériser les différentes structures de personnalité	Les névroses, les psychoses, les états limites, les organisations narcissiques perverses			
	Identifier les facteurs favorisant les troubles psychiques, influant l'équilibre psychique.	Les troubles du développement : les troubles psycho-affectifs, les troubles relationnels, les dysharmonies, les troubles des conduites, les troubles de l'identité et de l'estime de soi, la notion de résilience, les troubles cognitifs et d'apprentissage, les facteurs environnementaux, biologiques, génétiques et héréditaires, les facteurs infectieux, toxiques, ischémiques et dégénératifs	CM	4 h	Médecin psychiatre
Identifier les signes, les modes de décompensation, les complications et les risques des différentes entités psychopathologiques	Développer l'observation, acquérir un sens clinique dans le domaine de la santé mentale	Fonction et sens du symptôme, symptôme se manifestant dans le rapport à la réalité, à l'autre, à soi-même, anxiété et angoisse : normale et pathologique, les somatisations, les notions de crise, d'urgence, de pathologie post-traumatique. L'agressivité, l'instabilité psychomotrice, les passages à l'acte, l'inhibition, le retrait, le repli sur soi, la perte de contact avec la réalité, la régression. Les troubles de l'humeur, les troubles délirants, les troubles des conduites alimentaires et sociales, les troubles du caractère, la dépendance, l'apragmatisme, les troubles du sommeil, l'asthénie, les hallucinations, les plaintes somatiques.	CM, TD	20 h	Médecin psychiatre
	Adapter sa posture dans la relation à la personne présentant un problème de santé mentale ou une pathologie psychiatrique	La notion de cadre thérapeutique, les compétences du soignant en situation, de la relation d'aide à la relation thérapeutique, l'attitude du soignant en lien avec la singularité de chaque personne, l'attitude réflexive sur sa pratique, la notion d'équipe, les défenses du soignant.	TD Simulation	8 h	Cadres formateurs



## PROJET D'ENSEIGNEMENT

### UE 3.1 S 2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière

Début des enseignements : <b>4 Février 2019</b>					
Fin de enseignements : <b>26 mai 2019</b>					
Volume horaire dédié :		CM : 5 heures	TD : 25 heures	TP :20 heures	
Modalités d'évaluation					
Travail individuel d'analyse d'une situation clinique présenté à l'oral 1H00					
<b>Pré-requis</b>					
Raisonnement et démarche clinique infirmière					
<b>Intention(s) pédagogique(s) :</b>					
Développer le raisonnement clinique infirmier pour personnaliser les soins auprès de la personne ou d'un groupe de personnes.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Développer sa capacité d'analyse critique des modes d'interventions en soins.	<p>Identifier les interventions infirmières nécessaires à la prise en soins de la personne et/ou d'un groupe de personnes.</p> <p>Differentier le rôle propre infirmier et le rôle en collaboration infirmier au regard des activités soignantes.</p> <p>Evaluer les interventions soignantes.</p>	<p>A partir de situations cliniques proposées par les formateurs planification de l'intervention soignante. (Troisième étape de la Démarche de Soins : élaboration du projet de soins auprès de la personne soignée )</p> <p>Mobilisation et exploitation de la catégorisation de l'exercice infirmier :</p> <p>- formalisation des problèmes de santé infirmiers dont le(s) diagnostic(s) infirmier(s) d'un point de vue théorique et au travers l'exploitation de situations cliniques.</p> <p>Elaboration des indicateurs d'évaluation des soins.</p>	<p style="text-align: center;">TD</p> <p style="text-align: center;">CM</p> <p style="text-align: center;">TD</p>	<p style="text-align: center;">6h00</p> <p style="text-align: center;">2H00</p> <p style="text-align: center;">6H00</p>	<p>FORMATEURS IFSI</p>

Développer une démarche reflexive permettant une prise de décision argumentée.	Analyser une situation de santé et/ou de soins en posant des hypothèses interprétatives.	Présentation des méthodes et des outils de mesures de la dépendance.	CM	2H00	Praticien hospitalier
	Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne ou d'un groupe de personne.	Approfondissement des deux premières étapes de la Démarche de Soins : à partir de situations cliniques proposées par les formateurs. Recueil des données de la personne soignée. Analyse et interprétation des données : - Identification des 14 Besoins Fondamentaux perturbés / non perturbés selon les quatre dimensions - Identification des problèmes de santé Formalisation du problème de santé : intitulé , causes et conséquences ou non (problème Réel ou Potentiel), objectif(s) des soins.	TD	13H00	FORMATEURS IFSI

**SEMESTRE DE FORMATION : 2**

**Compétence(s) Visée(s) : 2**

Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE 3.2 S 2 : Projet de soins infirmiers**

Début des enseignements : <b>4 février 2019</b>					
Fin de enseignements : <b>26 mai 2019</b>					
Volume horaire dédié :		CM : 5 heures	TD : 15 heures	TP : 5 heures	
Modalités d'évaluation					
A partir de l'analyse d'une situation clinique, élaboration d'hypothèses argumentées de projet de soins : 1h00					
<b>Pré-requis</b>					
UE 3.1 S1 et S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière					
<b>Intention(s) pédagogique(s) :</b> <b>Etayer le raisonnement clinique infirmier pour personnaliser les soins auprès de la personne ou d'un groupe de personnes.</b>					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Elaborer un projet de soins à partir du diagnostic de la situation clinique dans le cadre d'une pluriprofessionnalité.	Construire le projet de soins de la personne en l'intégrant et en s'appuyant sur l'équipe pluridisciplinaire.  Le projet de soins de la personne doit être réaliste et réalisable au regard de ses ressources et de ses difficultés dans les différentes dimensions.	A partir de situations cliniques proposées par les formateurs élaboration du projet de soins de la personne.  Différentiation du projet de soins du projet de vie dans différents secteurs de soins.	TD  Table ronde	15h  4h	Formateurs IFSI  Cadres de santé de structures médico-sociales

## PROJET D'ENSEIGNEMENT

### UE 4.2 S 2 : Soins relationnels

Début des enseignements : 06 mai 2019					
Fin de enseignements : 24 mai 2019					
Volume horaire dédié :		CM: 3 h	TD 15h	TP: 7h	
Modalités d'évaluation Travail écrit ou oral de réflexion avec utilisation des concepts					
<b>Pré-requis</b> UE 1.1 S1 Psychologie, sociologie, anthropologie					
<b>Intention(s) pédagogique(s) :</b> L'étudiant trouve une position juste et acceptable dans sa relation avec les personnes dont il prend soin. Il mobilise les concepts de la relation et ses attributs permettant de réaliser une analyse de sa posture en situation.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Identifier les éléments permettant de communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	Analyser une situation relationnelle en mobilisant les concepts et ses attributs	Les concepts de relation, <u>posture d'accompagnement</u> , communication, négociation, médiation	CM TD TP	3 h + 15h	Cadres formateurs  infirmières Unité Mobile de Soins Palliatifs
	Identifier ses attitudes et sa posture à travers des exercices de communication	La communication par le langage, la culture, la langue, les générations, l'éducation,			
	Repérer les phénomènes non verbaux influençant la relation	La communication non verbale, les signes, le positionnement			
	Repérer l'importance du toucher dans les soins et la relation thérapeutique	Définition du toucher, l'impact du toucher sur la santé : l'intégrité de la peau, la place du corps à travers les différentes cultures et religions, les perceptions/émotions du soignant.			

**SEMESTRE DE FORMATION : 2**

**Compétence(s) Visée(s) : 4**

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE 4.3 S 2 : Soins d'urgence**

Début des enseignements : 12 février 2018					
Fin des enseignements : 13 mai 2018					
Volume horaire dédié : CM : 6 heures		TD : 15 heures		Temps Personnel préconisé : 4 heures	
<b>Modalités d'évaluation</b>					
L'attestation de formation aux gestes et soins d'urgences sera délivrée en fin de formation					
<b>Pré-requis</b>					
AUCUN					
Intention(s) pédagogique(s) :					
<b>Permettre aux étudiants d'adopter une attitude professionnelle adaptée en situation d'urgence en milieu médicalisé</b>					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Identifier l'urgence à caractère médical	Reconnaître les situations d'urgence  Prioriser l'urgence	Prise en charge des urgences vitales Prise en charge des urgences potentielles Risques collectifs Alerte Soins d'urgence Plans de secours	CM simulation	21h	Equipe du CESU 55
Pratiquer les gestes permettant de porter secours en attendant l'arrivée d'une équipe,	Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne  Agir de manière adaptée en situation d'urgence				

**PROJET D'ENSEIGNEMENT****UE 4.4 S 2 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical**

Début des enseignements : 27 mai 2019					
Fin de enseignements : 7 juillet 2019					
Volume horaire dédié :		CM : 7h	TD : 23h	TP : 20h	
<b>Modalités d'évaluation</b>					
Calculs de doses appliqués en situation simulée (30 minutes par étudiant)					
<b>Pré-requis</b>					
UE 2.1.S1 Biologie fondamentale ; UE 2.10.S1 Infectiologie, hygiène; UE 2.11.S1 Pharmacologie et thérapeutiques					
<b>Intention(s) pédagogique(s) : Contribuer à l'acquisition des habiletés techniques dans la réalisation des soins conformément aux bonnes pratiques et en relation avec le niveau de formation des étudiants</b>					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Au regard de chaque activité, les éléments suivants sont abordés: les indications associées aux buts recherchés - le protocole avec le cadre réglementaire de l'activité - les actions infirmières et éléments de surveillance pour évaluer l'efficacité, prévenir, dépister et traiter les complications potentielles inhérentes à l'activité de soin et la traçabilité de l'activité					
Réaliser des actions à visée diagnostique et thérapeutique conformes aux bonnes pratiques	Prévoir, installer les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et confort de la personne  'Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées.	TP n°1 : Réalisation d'une préparation médicamenteuse avec mobilisation des connaissances relatives aux critères hygiène et asepsie	TD Méthodes inductive et déductive	2h	Formateurs IFSI
		TP n°2: Préparation et pose de perfusion	TD et TP Méthode inductive	4h	Formateurs IFSI
		TD n°3 : Les injections parentérales	TD Méthode inductive	4h de préparation et 2 h d'exploitation	Formateurs IFSI

Intégrer les règles de surveillance et de suivi de ces activités thérapeutiques et diagnostiques dans le respect des protocoles	Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	TD n°2: Calculs de dose en lien avec la préparation de perfusion	TD Méthode inductive	réalisation calculs ( temps personnel) + exploitation 3h	Formateurs IFSI
Développer des habiletés gestuelles et comportementales en relation avec les contextes, les situations et les activités		TD n°4: Préparation et réalisation des activités suivantes: Pose voie veineuse périphérique Pansement, sutures et drainages Prélèvement veineux Oxygénothérapie et aérosolthérapie	TD et TP Méthode inductive	8h	Formateurs IFSI

## PROJET D'ENSEIGNEMENT

### UE 4.5 S 2 : SOINS INFIRMIERS ET GESTION DES RISQUES

Début des enseignements : 04 février 2019					
Fin de enseignements : 19 mai 2019					
Volume horaire dédié :		CM : 10 heures	TD : 10 heures	TP : 5 heures	
ECTS : 1					
<b>Evaluation</b> : Evaluation écrite de connaissances : 1H					
<b>Pré-requis</b> UE 2.10 S1 Infectiologie, hygiène					
<b>Intention(s) pédagogique(s) en lien</b> : Sensibiliser l'étudiant aux risques liés aux activités de soins infirmiers dans les établissements du domaine sanitaire et social. Sensibiliser l'étudiant sur le rôle du professionnel infirmier en matière de prévention et d'éducation à la santé de la personne dans son environnement familial et socioprofessionnel.					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Identifier les principaux risques dans le domaine de la santé des personnes et des populations	Intégrer l'impact de la structure et du fonctionnement d'un établissement de santé dans la gestion des risques liés au contexte de réalisation des soins.	Les circuits en établissements de santé : agencement des locaux, circulation des personnes, les différents circuits.	CM	4h00	Praticien hospitalier CHVSM
	Identifier la mise en place de la gestion des risques dans le domaine de la santé depuis son origine Identifier la gestion des risques au cours des soins infirmiers dans le domaine sanitaire et social. Déterminer les différents risques liés aux activités de soins infirmiers	La gestion des risques	CM	2h00	Ingénieur qualité
		Synthèse documentaire à partir de webographie et bibliographie professionnelle : Historique de la gestion des risques Identification des différents risques sanitaires Identification des différentes vigilances	TD	4h00	Cadres Formateurs



<p>Intégrer les notions de dangers et de risques dans les situations de soins.</p> <p>Identifier les mesures adaptées à mettre en œuvre en situation de risques infectieux.</p>	<p>Mobiliser les connaissances relatives aux règles professionnelles infirmières.</p> <p>Mobiliser les connaissances relatives à l'infectiologie et à l'hygiène.</p> <p>Mobiliser les apprentissages cliniques.</p> <p>Acquérir les notions de risques et de danger.</p> <p>Repérer un risque ou danger pouvant survenir au cours d'une situation de soins</p>	<p>Identification d'un problème de santé dans une situation de soins sur papier à partir d'un évènement indésirable.</p> <p>Mise en évidence des facteurs contributifs au respect ou non des règles de bonnes pratiques au regard du problème identifié</p>	TD	4h00	Cadres Formateurs
	<p>Développer le questionnement infirmier dans l'identification des risques infectieux liés au parcours patient en établissement de santé.</p> <p>Des risques infectieux identifiés, déduire le rôle infirmier dans les moyens à mettre en œuvre en terme de prévention.</p>	<p>Analyse d'une situation de soins d'un patient et au cours de laquelle un risque de santé, à priori ou à posteriori, a été identifié.</p> <p>Détermination des points clés pouvant être identifiés comme générateurs du risque.</p> <p>Propositions d'actions correctrices.</p>	TD	8h00	Cadres Formateurs

**SEMESTRE DE FORMATION : 2**

**Compétence(s) Visée(s) : 1**

Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier.

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE 5.2 S2 : Evaluation d'une situation clinique**

Début des enseignements : 17 juin 2019					
Fin de enseignements : 30 juin 2019					
Volume horaire dédié :		CM : 0 heures	TD : 20 heures	Temps Personnel préconisé :30 heures	
<b>Modalités d'évaluation</b>					
Présentation orale de l'analyse d'une situation clinique					
<b>Pré-requis</b>					
UE 3.1.S1 et UE 3.1.S2 Raisonnement et démarche clinique infirmière, UE 2.3.S2 Santé, maladie, handicaps, accidents de la vie					
<b>Intention(s) pédagogique(s) : Sensibiliser l'étudiant à son rôle d'acteur dans l'élaboration d'une démarche clinique pluridisciplinaire lui permettant de situer ses actions dans le contexte social, professionnel, familial et émotionnel de la personne prise en charge</b>					
<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b>	<b>OBJECTIFS APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>METHODES PEDAGOGIQUES</b>	<b>DUREE</b>	<b>INTERVENANTS</b>
<b>Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...)</b>	Identifier les informations, nécessaires à la prise en charge de la personne soignée que ce soit sur le plan physique, psychique, social et spirituel				
	Mobiliser les connaissances concernant les documents de recherche d'informations ou de recueil de données : dossier de soins, prescription médicale etc....mais aussi outils spécifiques pour personne déficiente (pictogramme par exemple)			Travaux Dirigés	12h

	Comprendre l'utilisation des transmissions ciblées, leurs objectifs et les règles préconisées en incluant les métiers autres que le soin : orthophonistes, ergothérapeute, psychologue par exemples.	Cas clinique alliant un problème de santé mais aussi une rupture biographique, un handicap, une déficience comme malvoyance, surdité par exemples.			FORMATEURS IFSI
<b>Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives</b>	Utiliser le raisonnement clinique pour explorer la démarche de soins en incluant les spécificités de la personne : déficience, incapacités par exemples.		Simulation : jeux de rôle	4h	
	Identifier les différentes hypothèses devant servir de base à la mise en place des actions de soins				
<b>Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires</b>	Construire un plan de soins au regard des hypothèses émises	Evaluation	0h20		
	Identifier un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier				
	Déterminer des actions de soins et envisager leur évaluation dans un contexte de pluridisciplinarité en faisant intervenir la famille, l'entourage par exemples.				

**SEMESTRE DE FORMATION : 2**

**Compétence(s) Visée(s) :**

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE 6.2 S 2 : Anglais**

Début des enseignements : 20 mai 2019					
Fin de enseignements : 5 juin 2019					
Volume horaire dédié : CM: 0		TD: 10		TP: 30	
Modalités d'évaluation Présence et participation active					
<b>Pré-requis</b> Aucun Chaque thème abordé est en lien avec les contenus des Unités d'Enseignement du semestre correspondant					
<b>Intention(s) pédagogique(s) :</b> S'approprier des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	S'approprier: Les bases grammaticales Les bases de conjugaison	UNIT 4: Accidents and emergencies	TD La promotion est divisée en quart, puis travaux par binômes étudiants	2H	Enseignante anglais
	Développer la communication verbale: Dans le cadre de la vie courante. Dans le cadre d'une conversation.			2H	Enseignante anglais
Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'approprier le vocabulaire du domaine sanitaire et social	UNIT 6: Symptoms		2H	Enseignante anglais
	Lire et traduire à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des articles et des documents professionnels				