

Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

## PROJET D'ENSEIGNEMENT: UE 1.1 S 1 : psychologie, sociologie, anthropologie

Début des enseignements : 17/09/2018			
Fin de enseignements : 10/11//2018			
Volume horaire dédié :	CM : 40 heures	TD : 10 heures	Temps Personnel préconisé : 20 heures
Modalités d'évaluation			
Travail écrit à partir d'un texte avec repérage des concepts utilisés par l'auteur.			

### Pré-requis

AUCUN

Intention(s) pédagogique(s) : *Donner à l'étudiant des cadres théoriques et des points de repères qui lui permettent de relier ses propres observations et interrogations à des savoirs organisés.*

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES-OUTILS -MOYENS	DUREE	INTERVENANTS
<b>Expliciter le caractère unique de l'expérience de santé vécu par une personne</b>	Constater la différence de représentation d'un individu à un autre quant à la santé et à la maladie	Les représentations sociales (attitudes, stéréotypes, images, informations, croyances, idéologie)	TD (études de situations, des récits de vie, des analyses d'articles, de livres, de films)	8 h	Formateurs IFSI
	Identifier les facteurs intrinsèques qui font l'unicité d'une expérience de santé				

<b>Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la représentation de la santé et de la maladie chez une personne ou un groupe de personne.</b>	Définir ce que sont les caractéristiques psychologiques d'un être humain	Dimensions individuelles: cognition, émotions, conation ( ce qui influence la prise de décisions) Dimensions collectives: phénomènes d'influence sociale	CM	6 h	(psychologue)
			TD	2 h	Formateurs
	Identifier les étapes de développement	Développement psychologique, développement affectif, développement cognitif, développement langagier, développement psychosocial, Développement psychomoteur de l'homme : schéma et images corporels, l'inné et l'acquis, le normal et le pathologique	CM	12 h	Psychologues Orthophoniste Psychomotricienne
<b>Identifier les caractéristiques psychologiques pouvant influencer la participation aux soins</b>	Identifier les mécanismes impactant la participation aux soins	Qualité de vie, souffrance psychique, mécanismes d'adaptation et de défense, Résilience, vulnérabilité	CM	6 h	Psychologue
			TD	2 h	Formateurs
<b>Caractériser les principaux concepts en psychologie</b>	Identifier les concepts de la psychologie sociale,	L'homme social, le lien social, l'affiliation, l'attachement, la parentalité, la socialisation, l'identité sociale	CM	6 h	Psychologue Formateurs
	Identifier les concepts de la psychologie analytique	Conscient, pré conscient, inconscient, moi, ça, surmoi, pulsion, mécanisme de défense, type de relation d'objet, intuition, affect et sentiment, type d'angoisse, attachement, désir, parole, besoin, motivation	CM	4 h	Psychologue
	Identifier les concepts de la psychologie cognitive	Traitement de l'information, mémoire, attention, représentation mentale, raisonnement, émotions, théorie et principes de la communication ( modes, circuits, canaux, réseaux,....)	CM	4 h	Psychologue

**SEMESTRE DE FORMATION : 1**

**Compétence(s) Visée(s)**

**7**

Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE 1.3 S1 : législation, éthique, déontologie**

Début des enseignements : 3 Septembre 2018

Fin de enseignements : 14 Octobre 2018

Volume horaire dédié : CM : 20 H

TD: 20 H

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances (QCM,...)

#### **Pré-requis**

Aucun

Intention pédagogique :

**Identifier les pensées philosophiques et les valeurs de l'être humain dans la pratique professionnelle infirmière en intégrant les notions de droit, de morale et d'éthique**

<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b>	<b>OBJECTIFS APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>METHODES PEDAGOGIQUES</b>	<b>DUREE</b>	<b>INTERVENANTS</b>
Caractériser les conceptions philosophiques de l'être humain et les courants de pensée correspondant	Identifier les différents concepts philosophiques et les courants de pensée correspondants.	Fondements philosophique de l'éthique médicale Les concepts en philosophie et éthique : - homme, liberté, humanité, altérité, dignité, vulnérabilité, identité sociale, reconnaissance...	CM en ligne	2H	Docteur en philosophie

Distinguer les notions de droit, morale, éthique	Identifier et expliciter : les notions de droit, de morale, de déontologie et d'éthique	Ethique, morale, déontologie, responsabilité, altérité, dilemme, conflit, consensus, ...  Respect, intégrité, engagement, parole donnée, normes et valeurs	TD	2H	Enseignant en philosophie et sociologie
Comparer les conceptions philosophiques de l'être humain à l'œuvre dans des questions sociales contemporaines	S'approprier les concepts philosophiques et éthiques propres au domaine paramédical	Les droits des patients. Les droits de l'homme, notamment celle de l'enfant de la personne âgée, de la personne en situation de handicap (chartes, textes nationaux et internationaux)	CM en ligne	1H 15	Intervenant
Expliciter la notion de responsabilité professionnelle	S'approprier les notions propres à la législation, la déontologie, à l'éthique Les différents textes de lois, déontologiques, relatifs à la pratique professionnelle infirmière	Organisation de la justice en France	CM en ligne	1H	Juriste en droit de la santé
		Responsabilités juridiques L'exercice et la responsabilité professionnels (code de la santé publique, textes non codifiés)	CM en ligne	1H	Enseignante en droit
		Le secret professionnel, la personne de confiance	CM en ligne	1H	
			TD Etudes de situations	2H	
Identifier les valeurs de la profession d'infirmière, intégrer les éléments des règles professionnelles et expliciter le lien avec la pratique	S'approprier : Les concepts de valeur, valeur personnelle, valeur professionnelle et les mettre en lien avec la pratique infirmière. Analyser : Le terme « valeurs » dans toutes ses dimensions et de le transposer dans un futur professionnel.	La profession infirmière, les valeurs, l'engagement, la responsabilité et les textes professionnels, les transmissions, l'accueil, la charte de la personne soignée	TD (études de situations, des récits de vie, des analyses d'articles de loi, de livres, de films)	16 H	Formateurs IFSI
Citer les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique	Etudier les droits fondamentaux des patients et l'implication de ces droits dans la pratique professionnelle	Histoire de la profession en psychiatrie	CM	2H	Formateur IFSI
		Protection des majeurs vulnérables	CM en ligne	1H	Juriste en droit de la santé

## PROJET D'ENSEIGNEMENT :

### UE 2.1 S 1 : Biologie fondamentale

Début des enseignements : 3 septembre 2018		
Fin de enseignements : 14 octobre 2018		
Volume horaire dédié :	CM:20	TD:5

Modalités d'évaluation : Evaluation écrite de connaissances
---

<b>Pré-requis</b> aucun
----------------------------

Intention(s) pédagogique(s) : *donner des bases théoriques sur le fonctionnement du vivant afin de mieux comprendre la physiologie , la pathologie et les thérapeutiques*

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Identifier le vivant et ses caractéristiques	Etre capable de citer les principales molécules du vivant	Les molécules de la vie	Cours dématérialisés	1h	Médecin
		Le Calcium	CM	1h	
Développer une vision intégrée des niveaux d'organisation de la cellule à l'organisme	Etre capable d'expliquer la chaîne du vivant de la molécule à l'organe. Comprendre la place et le fonctionnement de la cellule dans l'organisme	Le tissu sanguin	CM	1h	Médecin
		Les tissus	Cours dématérialisés	1h21	
		Fonctionnalité de la cellule excitable	Cours dématérialisés	2h06	

S'approprier des connaissances de base en biologie cellulaire et moléculaire	Avoir des connaissances en anatomie et physiologie	Biologie moléculaire :de l'ADN aux protéines	Cours dématérialisés-	1h28	
		La cellule :organisation,vie et mort	Cours dématérialisés-	1h19	
			TD	4h	Médecin
		La communication cellulaire	CM TD	4h 1h	Médecin
		La biologie fondamentale et déséquilibre pathologique	CM TD	4h 1h	Médecin universitaire

**SEMESTRE DE FORMATION : 1**

**Compétence Visée : 4**  
Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE 2.2 S 1 : cycles de la vie et grandes fonctions**

Début des enseignements : 17 septembre 2018			
Fin de enseignements : 11 novembre 2018			
Volume horaire dédié :	CM : 45 h	TD : 15 h	TP : 15 h

Modalités d'évaluation
Evaluation écrite des connaissances : 1 h sur du TD

<b>Pré-requis</b> Aucun
----------------------------

**Intention(s) pédagogique(s) :**  
Permettre à l'étudiant d'acquérir les bases anatomiques et physiologiques de l'organisme humain en vue de les mobiliser en situations cliniques.  
L'étudiant se mettra en posture de recherches documentaires en amont des cours magistraux.

<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b>	<b>OBJECTIFS APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>METHODES PEDAGOGIQUES</b>	<b>DUREE</b>	<b>INTERVENANTS</b>
Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne	Comprendre et retenir les concepts	<b>Les concepts :</b> - chronobiologie, thermogénèse et thermolyse.  <b>L'homéostasie :</b> - régulation du PH, température, glycémie, calcémie, hormones thyroïdiennes, vitamine D. - équilibre hydro-minéral, liquides, ions, électrolytes, osmolarité, équilibre acide/base, PHmétrie.	CM	4H	Formateurs IFSI

Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons	Comprendre le fonctionnement des différents systèmes et leurs interdépendances	La génétique humaine et l'Hérédité Les bases moléculaires de l'organisation du génome humain Les bases essentielles de la notion d'hérédité L'information génétique et sa conservation, distinction entre procaryotes et eucaryote, Transmission de l'information génétique et la synthèse des protéines Niveaux d'organisation du corps humain : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique	CM	6H	
Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons	Pouvoir transférer ses connaissances lors des travaux de processus physio-pathologiques	<b>La biologie intégrative et l'organisation du vivant</b> à travers les systèmes : - endocrinien, - nerveux	CM	2H	(CM ARCHE) Médecin
Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie	Pouvoir transférer ses connaissances lors de situations cliniques	<b>Les niveaux d'organisation du corps humain</b> : chimique, cellulaire, tissulaire, organique et systémique. Les grandes fonctions, aspects anatomiques et physiologiques : respiratoire, digestive, cardiaque, élimination, reproduction, motrice, sensorielle.	CM	2h 4H 4H 3H 3H 4H 2H 1H	Praticiens Hospitaliers CH Verdun  Sage Femme CH Verdun
Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain		<b>Les étapes de la vie</b> , de la naissance à la mort, évolution et la modification de systèmes.	CM	1H 2H	Praticien Hospitalier  Puéricultrices CH Verdun
Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution	Pratiquer la mesure des paramètres vitaux Transcrire les paramètres vitaux Mobiliser les connaissances	Les paramètres vitaux : Pression Artérielle, Fréquence Cardiaque, Fréquence Respiratoire Documents de mobilisations de connaissances	TD TP	12H	Formateurs IFSI



## PROJET D'ENSEIGNEMENT

### UE 2.4 S1 : Processus traumatiques

Début des enseignements : 7 janvier 2019			
Fin de enseignements : 1 février 2019			
Volume horaire dédié :	CM : 30 heures	TD : 10 heures	Temps Personnel préconisé : 10 heures

Modalités d'évaluation
Evaluation écrite de connaissances

<b>Pré-requis</b>
Aucun

**Intention(s) pédagogique(s) :**  
 Maîtriser les connaissances des mécanismes du ou des traumatismes en lien avec l'anatomie physiologie, de manière à prendre en soins avec efficacité et pertinence une personne présentant une pathologie traumatique.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES - MOYENS - OUTILS PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Expliquer la notion de processus physiopathologique	Identifier les différentes étapes d'un processus physiopathologique	Définition du processus <b>Les étapes du processus :</b> les facteurs favorisants, le mécanisme physiopathologique, les conséquences, physiopathologiques, les signes cliniques, les examens complémentaires, le diagnostic, le mécanisme physiologique de réparation, les axes thérapeutiques et les conséquences.	TD n°1/ Méthode inductive	2h	Formateurs IFSI

Explorer la notion de processus traumatique physique	Définir le traumatisme Identifier les catégories de traumatismes	Définition du traumatisme Epidémiologie Catégories : intentionnelle, non intentionnelle Accidents de la vie quotidienne, Accidents du travail, Mécanismes physiques, Mécanismes psychiques, Par objet pénétrant, Par énergie chimique, Par énergie thermique.	TD n°2 / Méthode inductive	4h	Formateurs IFSI
Expliquer la survenue de pathologies traumatiques	Identifier les causes d'apparition des traumatismes				
Caractériser les principes de la sémiologie	Décrire les différents types de lésions Décrire les différents types de fractures	Contusion, plaie, hématome, entorse, luxation et fracture (types : fractures fermées/ouvertes, complètes/incomplètes, stables/instables et notion de déplacement)	CM	2h	Praticien hospitalier
Identifier les signes, les complications, les risques, les traitements des traumatismes étudiés	Pour chacune des pathologies, l'étudiant sera capable : - de repérer les signes (cliniques, biologiques, radiologiques, électriques...) contribuant à la démarche diagnostique, - d'identifier les risques et complications, - d'expliquer les stratégies thérapeutiques et la surveillance qui en découle	Fracture des membres supérieurs	CM	2h	Praticien hospitalier
		Fracture du col et de la tête du fémur, bassin, rachis	CM	6h	Praticien hospitalier
			TD n°3 / Méthode inductive	4h	Formateurs IFSI
		Plaie de l'abdomen	CM	2h	Praticien hospitalier
		Amputation de membre	CM	2h	Praticien hospitalier
		Traumatismes craniens	CM	2h	Praticien hospitalier
		Polytraumatisés	CM vidéo	1h	
Les complications du décubitus	TD n°4 / Méthode inductive	4h	Formateurs IFSI		
	Mobiliser les connaissances	Documents de mobilisation de connaissances	TD n°5 / Méthode inductive	2h	Formateurs IFSI

**SEMESTRE DE FORMATION : 1**

**Compétence Visée:**

**3**

Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE S 1 : 2.10 Infectiologie, hygiène**

Début des enseignements : 3 septembre 2018		
Fin des enseignements : 3 février 2019		
Volume horaire dédié :	CM : 22 H30	TD: 14 H

Modalités d'évaluation
Travail écrit individuel d'analyse d'une situation rencontrée en stage:

<b>Pré-requis</b>
Aucun

**Intention(s) pédagogique(s) :**  
Maîtriser les connaissances scientifiques sur l'infectiologie afin de les relier avec discernement aux mesures pratiques d'hygiène dans les soins.

<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b>	<b>OBJECTIFS APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>METHODES PEDAGOGIQUES</b>	<b>DUREE</b>	<b>INTERVENANTS</b>
	Brève histoire de la microbiologie (Chapitre 1)	Introduction à l'hygiène	Cours dématérialisé	1h30	
	Biologie et histoire naturelle de l'infection (Chapitre 2)	Les bactéries Les virus Les parasites Les champignons	Cours dématérialisé	1h30	
	Décrire les principales caractéristiques microbiologiques des micro-organismes	Retour sur le cours ARCHE abordant les bactéries, les virus, les parasites et les champignons	CM	2h	<i>Praticien hospitalier hygiéniste</i>

Décrire les mécanismes d'action des agents infectieux	Expliquer les notions de pouvoir pathogène et les modes de transmission des micro-organismes	La relation hôte-agent infectieux, les modes de transmission, les facteurs de sensibilité	Cours dématérialisé	50min	<i>Médecin de Santé publique-Hygiéniste</i>
	Evaluer le risque infectieux dans les soins, le coût généré et l'impact social	Les Infections nosocomiales et la lutte contre les infections nosocomiales	Cours dématérialisé	1h12	<i>Pharmacien hygiéniste</i>
		Les infections associées aux soins	Cours dématérialisé	49 min	<i>Médecin et Maître de conférence en santé publique</i>
	Cerner le système immunitaire, les éléments qui le composent et son rôle dans la défense de l'organisme contre les agents infectieux	Le système immunitaire	Cours dématérialisé	1h23	
		Présentation de l'UE	CM	30 min	<i>Cadre formateur FF Cadre Formateur</i>
		La tenue professionnelle	CM	2 H	<i>Cadre formateur</i>
		Les précautions Standard Les précautions complémentaires et les Isolements protecteurs Les différents types de lavage de mains	Cours dématérialisés	1h32	<i>Pharmacien hygiéniste</i>
		Retour sur cours ARCHE: précautions standard et complémentaires et AES	CM	1h	<i>Cadre formateur FF Cadre Formateur</i>

Identifier les règles d'hygiène utilisées dans les établissements de soins et en argumenter l'usage	Réaliser les soins infirmiers en respectant les règles d'hygiène et les mesures préventives en milieu hospitalier et à domicile	Entretien des surfaces (entretien des locaux et les différents produits utilisables:Les détergents-désinfectants,...) Entretien des Dispositifs médicaux <b>sauf stérilisation</b>	Cours dématérialisé	56 min	<i>Pharmacien hygiéniste</i>
		La stérilisation	CM	2h	<i>Cadre de santé</i>
		La gestion des déchets	Cours dématérialisé	43 min	
		La gestion du linge	Cours dématérialisé	27 min	
		Environnement : air, eau et surface (les risques liés à l'air, à l'eau et aux surfaces en milieu hospitalier)	Cours dématérialisé	2 H	
		Les Antiseptiques	Cours dématérialisé	43 min	
		Hygiène et alimentation	Cours dématérialisé	1h03	
		Les différents types de lavage de mains	TP/TD	2h	<i>Cadre formateur</i> <i>FF Cadre Formateur</i>
		Mobilisation de connaissances sur l'enseignement de l'UE	TD	4h	<i>Cadre formateur</i> <i>FF Cadre Formateur</i>
		Analyse d'une situation en hygiène	TD	3h	<i>Cadre formateur</i> <i>FF Cadre Formateur</i>
Temps préparatoire à l'évaluation	TD	5h/ étudiants	<i>Cadre formateur</i> <i>FF Cadre Formateur</i>		

**SEMESTRE DE FORMATION : 1**

**Compétence(s) Visée(s)**

**4**

Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE 2.11 S 1 : Pharmacologie et Thérapeutiques**

Début des enseignements : le: 01/10/2018			
Fin des enseignements : le 13/01/2019			
Volume horaire dédié :	CM: 25 h30	TD: 13h30	TP: 5 heures

Modalités d'évaluation

**Evaluation écrite des connaissances : 1h**

#### **Pré-requis**

UE 2.1 S1 Biologie fondamentale.

#### **Intention(s) pédagogique(s) :**

Permettre à l'étudiant en semestre 1 de découvrir la Pharmacologie et les thérapeutiques afin qu'il prenne conscience des risques liés à la distribution et l'administration des thérapeutiques.

Apporter les éléments théoriques à la compréhension de la pharmacodynamie et de la pharmacocinétique.

<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b>	<b>OBJECTIFS APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>METHODES PEDAGOGIQUES</b>	<b>DUREE</b>	<b>INTERVENANTS</b>
		Pharmacocinétique	Cours dématérialisé	40 min	
		Pharmacodynamie et l'exemple des Antalgiques	Cours dématérialisé	123 min	
		Les différentes formes médicamenteuses	Cours dématérialisé	50 min	

Citer les mécanismes d'action, d'absorption et d'élimination des médicaments,	Expliciter le cheminement du médicament dans l'organisme, du moment de l'administration jusqu'à son élimination, et en fonction de sa forme galénique.	Les mécanismes d'action des antibiotiques et leurs effets secondaires	Cours dématérialisé	62 min	
		Les mécanismes d'action des antiviraux et leurs effets secondaires	Cours dématérialisé	11 min	
		La nutrition parentérale	Cours dématérialisé	32 min	
		Les nouvelles formes galéniques	CM	2h	<i>Pharmacien</i>
		Les antidiabétiques	Cours dématérialisé	1h30	
Identifier les notions de dosage, de dilution, de préparation,	Maîtriser les notions de dosage et de dilution dans la préparation des thérapeutiques	La préparation des médicaments	CM	2h	<i>Pharmacien</i>
		Notions fondamentales en calcul de doses : dosage, dilution, calcul de dose par unité de poids et de temps	Cours dématérialisé	65 min	
		QUIZZBOX sur les notions fondamentales en calcul de dose	TD	3h30	<i>Cadres Formateurs FF Cadre formateur</i>
		Administration médicamenteuse : calculs de dose	TD	4h	<i>Cadres Formateurs FF Cadre formateur</i>

Expliciter les risques et dangers l'administration médicamenteuse,	Définir et acquérir les règles de bonnes pratiques (règles professionnelles, règle des 5 B, Hygiène, sécurité du patient...)	Introduction à la pharmacologie Généralités et origine des médicaments Prescription/ législation/	CM	2h	<i>Pharmacien</i>
		Questions des étudiants / Réponses de Mr ROHRBACH sur les enseignements reçus	CM	1h	<i>Pharmacien</i>
		Administration médicamenteuse : utilisation du VIDAL et mise en application de la règle des 5 B à partir d'une situation de soins	TD	2h	<i>Cadres Formateurs FF Cadre formateur</i>
		Règle de prescription à l'hôpital, lecture d'une prescription, la comprendre et en reconnaître tous les composants	Cours dématérialisé	55 min	
	Connaître le circuit du médicament afin d'être sensibilisé aux erreurs d'administration pouvant survenir à chacune de ses étapes.	Les erreurs médicamenteuses	CM	4h	<i>Pharmacien</i>
		La gestion des risques médicamenteux	CM	4h	<i>Pharmacien</i>
		L'automédication	CM	1h	<i>Pharmacien</i>
		Retour sur expérience à la suite du 1er stage et à partir d'objectifs posés en amont	TD	3h	<i>Cadres Formateurs FF Cadre formateur</i>



## PROJET D'ENSEIGNEMENT

### U.E 3.1 S 1 : Raisonnement et démarche clinique infirmière

Début des enseignements : <b>17 septembre 2018</b>			
Fin de enseignements : <b>27 janvier 2019</b>			
Volume horaire dédié :	CM : 15 heures	TD : 25 heures	TP : 10 heures

Modalités d'évaluation
Travail écrit d'analyse d'une situation clinique réalisée en groupe restreint sur 3H30

<b>Pré-requis</b>
Aucun

**Intention(s) pédagogique(s) :**  
Mobiliser et développer des processus cognitifs pour initier le raisonnement clinique infirmier

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
<b>Repérer les modèles d'intervention en soins infirmiers</b>	Comprendre l'évolution des soins infirmiers	<b>Présentation de l'UE</b> <b>Historique de la profession.</b> <b>Réflexions relatives aux professions infirmière et aide-soignante.</b> <b>Les concepts fondateurs en soins infirmiers :</b> - <u>Définitions</u> : Notion, idée, concept, paradigme, modèle, théorie	CMO CM TD	30 mn 1h30 2h00	FORMATEURS IFSI
	Clarifier la sémantique dans le domaine infirmier	- <u>Quatre concepts de la démarche soignante</u> : la personne, l'environnement, la santé et les soins infirmiers.	CM	4h00	
	Identifier la diversité des modèles cliniques	- <u>Les théories de soins</u> : Ecole des besoins, école de l'interaction, école des effets souhaités, école des patterns, école du caring.	TD	2H00	
		- <u>Le modèle conceptuel</u> : définition, Dorothy OREM, Virginia HENDERSON. <b>Réflexion relative aux concepts : le soin, soigner, prendre soin.</b>	TD	2H00	

<p><b>S'approprier des modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins</b></p>	<p>Identifier les différentes opérations mentales</p> <p>Se former au jugement clinique et à la démarche réflexive.</p>	<p><b>Définition du raisonnement clinique.</b></p> <p><b>Les différents raisonnements cliniques :</b> intuitif, réflexif et hypothético-déductif.</p> <p><b>Les méthodes de raisonnement clinique :</b> Le jugement clinique infirmier, la résolution de problème, la démarche de soins.</p>	<p>CM</p>	<p>2h00</p>	<p>FORMATEURS IFSI</p>
<p><b>Identifier les problèmes réels et potentiels d'une personne ou d'un groupe de personnes dans une situation de santé ou de soin</b></p>	<p>Repérer la singularité de la personne soignée.</p> <p>Exercer le raisonnement clinique pour l'analyse de la situation de la personne soignée.</p> <p>Personnaliser l'accompagnement de la personne soignée et de son entourage.</p>	<p><b>Application d'une méthode de résolution de problème :</b> démarche de soins s'appuyant sur le modèle conceptuel de plusieurs infirmières cliniciennes dont Virginia HENDERSON, Margaux PHANEUF, Louise GRONDIN, Lise RIOPELLE.</p> <p><b>Les deux premières étapes de la Démarche de Soins :</b>  Recueil de données : Exploitation des recueils de données réalisés lors du stage de S1.  Analyse et interprétation des données : A partir d'une situation de soin d'une personne soignée proposée par les formateurs puis d'une situation de soin issue du stage.</p>	<p>CM</p> <p>TD</p> <p>Patient simulé</p>	<p>4H00</p> <p>12H00</p>	<p>FORMATEURS IFSI</p>

## PROJET D'ENSEIGNEMENT

### UE 4.1 S 1 : Soins de confort et de bien-être

Début des enseignements : 15 octobre 2018			
Fin de enseignements : 23 décembre 2018			
Volume horaire dédié :	CM : 6 heures	TD : 34 heures	Temps Personnel préconisé : 10 heures

Modalités d'évaluation
Travail écrit ou oral de réflexion à partir d'un témoignage autour des notions de dépendance, intimité, pudeur...

<b>Pré-requis</b> Aucun
----------------------------

**Intention(s) pédagogique(s) :**  
Adapter un accompagnement singulier de la personne soignée dans la réalisation des soins de confort et de bien-être au regard des règles de bonnes pratiques.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES - MOYENS - OUTILS PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Appréhender les concepts fondamentaux permettant une vision intégrée de la personne lors de la réalisation des soins de proximité	Identifier les différents concepts de bien-être et de confort Mobiliser les valeurs et les concepts dans chaque situation de soins en prenant en compte le niveau de dépendance de la personne Repérer les critères d'un soin de qualité	Concepts de bien-être selon les contextes et les cultures : dignité, pudeur, intimité, autonomie, dépendance et indépendance Les critères d'un soin de qualité	CM TD	2 h 3 h 30	Formateurs IFSI

<p>Identifier le caractère singulier de l'expérience vécue par la personne en situation de dépendance lors de la réalisation de ses soins quotidiens</p>	<p>Repérer les besoins et souhaits de la personne en situation de dépendance</p> <p>Identifier les risques encourus par la personne en situation de dépendance</p> <p>Adapter les mesures de prévention au regard de chaque situation</p>	<p>Equilibre alimentaire</p> <p>Prévention des escarres : nutrition et moyens de prévention</p> <p>Ergonomie dans les soins / Lever et aide à la mobilisation</p>		<p>4 h</p> <p>10 h</p> <p>1 h</p> <p>6 h</p>	<p>Diététicienne</p> <p>Ergothérapeute</p> <p>Formateurs IFSI</p> <p>Kinésithérapeute</p> <p>Aide-soignant</p>
<p>Réaliser des activités et des soins d'hygiène et de confort adaptés aux besoins et aux souhaits de la personne et conformes aux règles de bonnes pratiques</p> <p>Développer une attention au confort et au bien-être de chaque personne</p>	<p>Adapter les activités de soins au regard des besoins et des ressources de la personne</p>	<p>Soins liés à l'hygiène corporelle : soins de bouche, rasage, entretien de prothèses auditives, toilette génitale et du siège</p> <p>Réfection de lits inoccupés + entretien de l'environnement</p> <p>Les soins d'hygiène corporelle au lit avec réfection de lits occupés</p>	<p>CM</p> <p>TD/TP</p> <p>Simulation</p> <p>procédurale</p>	<p>2 h</p> <p>12 h</p>	<p>Formateurs IFSI</p>

## **PROJET D'ENSEIGNEMENT**

### **UE 5.1 S 1 : accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens**

Début des enseignements : 07 JANVIER 2019

Fin de enseignements : 01er FEVRIER 2019

Volume horaire dédié : CM : 0 heures TD : 34 heures Temps Personnel préconisé : 15 heures

Modalités d'évaluation

Evaluation écrite d'analyse d'une situation clinique réalisée en groupe restreint

#### **Pré-requis**

U.E 2.10 S1 Infectiologie, hygiène

U.E 4.1 S1 Soins de confort et de bien être

**Intention(s) pédagogique(s) :**

Mobiliser l'ensemble des apprentissages théoriques et cliniques du semestre de manière à accompagner la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens à partir d'une situation de soins.

<b>OBJECTIFS DE FORMATION</b>	<b>OBJECTIFS APPRENTISSAGE</b>	<b>CONTENU</b>	<b>METHODES - MOYENS - OUTILS PEDAGOGIQUES</b>	<b>DUREE</b>	<b>INTERVENANTS</b>
Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage  Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	Mobiliser les savoirs relatifs au raisonnement clinique  Actualiser les données relatives à la personne et son entourage				

<p>Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique</p> <p>Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps</p>	<p>Analyser la situation de soins afin de mettre en avant les ressources de la personne soignée</p> <p>Transférer les savoir et savoir-faire afin de personnaliser les actions de soins</p>	<p>Etude de situations professionnelles en lien avec les éléments de la compétence 3 et les savoirs développés dans les unités d'enseignement du semestre 1</p>	<p>TD</p> <p>Analyse de 3 situations professionnelles</p>	<p>34h</p>	<p>Formateurs responsables de l'UE</p>
<p>Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité</p> <p>Adapter et sécuriser l'environnement de la personne</p>	<p>Repérer les risques en tenant compte de la singularité de la personne soignée</p> <p>Appréhender la gestion des risques dans les soins</p>				

## PROJET D'ENSEIGNEMENT

### UE 6.1 S1 : Méthodes de travail

Début des enseignements : <b>3 septembre 2018</b>			
Fin des enseignements : <b>21 décembre 2018</b>			
Volume horaire dédié :	<b>CM : 0</b>	<b>TD : 25 heures</b>	<b>TP : 25 heures</b>
<b>Modalités d'évaluation</b>			
Réalisation d'une fiche de lecture en traitement de texte			

#### Pré-requis

Prise de notes; méthodes de travail apprises jusqu'au baccalauréat dont analyse, synthèse, argumentation.

#### Intention(s) pédagogique(s) :

Permettre à l'étudiant de développer ses méthodes de travail pour favoriser son autonomie dans la recherche et l'exploitation de ressources tout au long de sa formation.

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES - MOYENS - OUTILS PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Utiliser les technologies d'information et de communication	Maitriser les applications de base des outils informatiques, Identifier les différents outils de recherche documentaires informatiques ou non informatiques,	Réalisation d'exercices d'application pour traitement de texte, création et animation de diapositive, et tableur.	TD Portables personnels + mise à dispositions des étudiants 3 PC portables de l'IFSI.	2 h	Informaticien CH VERDUN/SAINT MIHIEL
		Utilisation des ressources des bases de données informatiques, et prise de connaissance du fonctionnement du CDI + des 2 bibliothèques de la ville + salle informatique  Utilisation : Du site internet des IFSI de Meuse, De la plateforme universitaire ARCHE. Des outils collaboratifs.	Présentation des centres documentaires de la ville de Verdun + CDI IFSI.	2h	Documentaliste

Utiliser des méthodes pour organiser son travail	Mettre en œuvre les acquis des années de formation précédentes	<p>Mobilisation des savoirs et connaissances antérieures à la formation : prise de notes, méthodes de travail dont analyse, synthèse, argumentation, outils informatiques.</p> <p><b>Formulation d'un objectif.</b></p> <p>Les méthodes de travail personnel et en groupes.</p> <p>La rigueur rédactionnelle.</p> <p>Acquisition du vocabulaire professionnel.</p> <p>Libellé des évaluations.</p> <p>Synthèse de textes issus de la littérature professionnelle.</p>	TD	8h	Cadres Formateurs Et Formateurs IFSI	
	Identifier une méthode de travail individuelle efficace	Méthodologie de la prise de notes	TD	2h	Enseignant chercheur Université de Lorraine	
		Méthode d'élaboration de différents documents écrits : compte-rendu, rapport, modèle de Hölbörn, mémoire, article professionnel, courriers, mails.	TD	2h 3h 1 h (TPG)	Cadres Formateurs	
		<p>Les 6 étapes de la recherche documentaire, La bibliographie</p> <p>Méthode de la fiche de lecture à partir d'une recherche documentaire.</p>	TD : à partir d'articles professionnels	2 h 4h	Documentaliste IFSI Formateurs IFSI	
					<b>4h (TPG)</b>	



## PROJET D'ENSEIGNEMENT

### UE 6.2 S 1 : Anglais

Début des enseignements : 7 janvier 2019		
Fin de enseignements : 30 janvier 2019		
Volume horaire dédié :	CM : 0	TD: 10 H
<b>Modalités d'évaluation</b>		
Présence et participation active		

<b>Pré-requis</b>
AUCUN

<b>Intention(s) pédagogique(s) :</b>					
S'approprier des bases d'anglais dans le domaine de la santé et des soins					
OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	DUREE	INTERVENANTS
Communiquer en anglais dans le domaine de la santé et des soins	S'approprier: Les bases grammaticales Les règles de conjugaison	Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007 UNIT 1 : The hospital team	TD :Travaux de groupes sur l'appropriation du	2H	Professeur d'anglais
	Développer la communication verbale: Dans le cadre de la vie courante Dans le cadre d'une conversation	Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007 UNIT 2 : In and around the hospital		2H	Professeur d'anglais

Etudier et utiliser des articles professionnels en anglais	S'approprier: le vocabulaire du domaine sanitaire et social	Tony Grice, <u>Nursing 1</u> , Oxford University Press, 2007 UNIT 3 : Hospital admissions	vocabulaire professionnel, sur l'étude de textes (fiches, procédures, ...) : lecture et traduction	2H	Professeur d'anglais
	Lire et traduire: à l'écrit ou à l'oral en français et en anglais des articles et des documents professionnels	Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007 UNIT 5 : Pain		2H	Professeur d'anglais
		Tony Grice, Nursing 1, Oxford University Press, 2007 UNIT 11 : Hygiene		2H	Professeur d'anglais