

**Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale**

**PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 1 - Accompagnement d'une personne dans les activités de la vie quotidienne et sa vie sociale**

Début des enseignements : 9/9/2021	Fin des enseignements : 23/11/2021	Volume horaire dédié: 147 heures et 98 heures selon les allègements de formation
------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

**Objectifs de formation**

- Identifier le rôle de l'aide-soignant dans les situations de soins de la vie quotidienne
- Rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer la situation et les besoins de la personne
- Mettre en œuvre un accompagnement personnalisé à partir de l'évaluation de la situation
- Evaluer l'accompagnement mis en œuvre et le réajuster

Compétences	Modules de formation	Allègements	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)		Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS
					Présentiel (P)	Distanciel (D)		Prévision	Réel	
1 - Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires	Module 1. - Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale									
	Eléments de contenu									
			Présentation du module	CM		P		0:30		FORMATEURS AS
			Evaluation BLOC 1 (M1+M2)			P		3:00		FORMATEURS AS
	Raisonnement et démarche clinique : la recherche des informations, l'évaluation du degré d'autonomie, des fragilités et ressources, des capacités physiques et psychiques de la personne, de ses besoins.		recueil de données	CM		P		02:00		FORMATEURS AS
			La macrocible	TD		P		3:00		FORMATEURS AS
			DDS	TD		P/D	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=o7IKC92LzRE">https://www.youtube.com/watch?v=o7IKC92LzRE</a> (illustration 14BF) ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-SaJoBTNu4">https://www.youtube.com/watch?v=q-SaJoBTNu4</a> (14BF présentation VH); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ppr01u74LW4">https://www.youtube.com/watch?v=ppr01u74LW4</a> (14BF) ; pyramide maslow: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IC7Vh584ARU">https://www.youtube.com/watch?v=IC7Vh584ARU</a>	19:30		FORMATEURS AS
			DDS retour de stage	TD		P		3:00		FORMATEURS AS
			Les besoins Les actes de la vie quotidienne	TD		P		3:30		FORMATEURS AS
			o les 14 BF	CM		P		0:30		FORMATEURS AS
			o concept de dépendance indépendance et notion de fragilité	CM		P		2:00		FORMATEURS AS
	L'évaluation de la situation et des besoins d'une personne :									
	La personne et ses besoins, les cycles de vie, le développement psycho-social de l'homme à tous les âges de la vie, les groupes d'appartenance.	x	Le développement de l'enfant et de l'adolescent	CM		P		2:00		Cadre de santé
		x	Les étapes du vieillissement physique et psychologique	TD		P	kit vieillissement	2:00		FORMATEURS AS

		x	Notions de psychologie : développement affectif, psychomoteur, psychosocial et intellectuel de la personne 2x2h Psychologie du vieillissement	CM	P		4:00		Psychologue
		x	Notions de sociologie	CM	P		4:00		Enseignante
Critères d'évaluation :	Les formes de l'autonomie (physique, psychique, sociale et juridique) ; droits des patients ; dépendance, déficience et handicap ; le concept de fragilité.	x	Tutelle, curatelle, sauvegarde de justice	CM	P		2:00		Formateur
1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne		x	Charte de la personne hospitalisée Charte de la personne âgée	TD	P / D		6:00		Formateurs AS
2 – Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne		x	Les grilles d'évaluation de l'autonomie de la personne âgée	TD	P	<b>Film mode d'emploi grille AGGIR - grille AGIR et DDS M. Pirel</b>	2: 00en 2 groupes		CONSEIL GENERAL
3 – Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement		<b>• La santé :</b>							
4 – Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale	santé publique : données démographiques, politique de santé et actualités sur les plans de santé publique, introduction à la santé environnement : impact des facteurs environnementaux (chimiques, physiques, biologiques) sur la santé humaine ; le système de santé français, le parcours de soins.		Soins de santé primaire et soins de santé communautaire Les indicateurs de santé La prévention Les risques biologiques (NRBC) fait en AFGSU niveau 2	CM	P	01:00 ? Ou plus pour ajouter l'impact des facteurs environnementaux + parcours de soins	1:?		Cadre formateur
5 –Pertinence dans l'accompagnement des aidants			Santé publique et tabac Santé publique et alcool	CM	P		4:00		IDE addictologie
<b>Recommandations pédagogiques :</b>			Organisation de la veille sanitaire	CM	P		1:00		Cadre formateur
Les connaissances acquises et évaluées sont reliées aux activités et soins de la vie quotidienne d'une personne. L'apprentissage de l'analyse de situation permet d'identifier et de hiérarchiser les besoins, les ressources et les difficultés de la personne, et de proposer un accompagnement personnalisé. Le rôle et la place de l'aide-soignant dans l'accompagnement d'une personne sont abordés dans le cadre d'un travail en équipe interprofessionnelle. Les différents lieux d'exercice sont abordés: domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.			L'organisation du système de santé Le fonctionnement du service public hospitalier La sécurité sociale	CM	P		2:00		Cadre formateur
			Santé environnement Le parcours de soins	CM	P		1:00		Cadre formateur
	<b>• Les principales situations de vie :</b>								
	Maternité : conception, grossesse, accouchement, suites de couches, nouveau-né.  Handicap : politique du handicap, analyse des besoins et capacités, recommandations de bonnes pratiques, les structures d'accueil, accompagnement à la rééducation et l'insertion sociales et professionnelle, rôles des professionnels, place de la famille.  Vieillesse : démographie et place de la personne âgée dans la société.  Fin de vie : aspects culturels de la mort, notions législatives et réglementaires.		Conception et déroulement de la grossesse	CM	P		3:00		Sage femme
			Accouchement et suite de couches	CM	P		2:00		Sage femme
			Le handicap et les répercussions psychologiques	CM	P		3:00		Cadre formateur
			Les religions, les croyances et les valeurs	CM	P		2:00		Enseignant
			TD Notions législatives et fin de vie	TD	D/P		4:00		Formateurs AS
			Les soins palliatifs : historique, législation et rôle de l'unité mobile de soins palliatifs	CM	P		02:00		Médecin
	<b>• Rôle de l'aide-soignant</b>								
auprès d'une personne dans les principales situations de vie, y compris auprès d'une personne en situation de handicap, vieillissante ou atteinte d'une pathologie mentale notamment de troubles du neuro développement et du spectre autistique.			TD autisme	TD	P	film : "Elle s'appelle Sabine" (1h25)	5:00		Formateurs AS
			Le handicap				7:00		Formateurs AS
			- Le handicap visuel TG	TG	P				
			- Le handicap physique TG	TG	P	"Le scaphandre et le papillon" (1h52) puis TG			
			- Le handicap psychique TG	TG	P				
	<b>• La réalisation des soins de la vie quotidienne : réalisation, évaluation et réajustement (approche théorique et pratique):</b>								
	La conception du soin : définition des soins de la vie quotidienne ; l'état de santé stable et constants, distinction avec les soins en situation aiguë.		Les concepts de soin : l'homme, la santé, la maladie, les soins	TD	P		2:30		Formateurs AS

		infirmiers.... Distinction avec les soins en situation aigue	CM	P		1:00			
<p>L'accompagnement, la personnalisation de l'accompagnement à partir de l'évaluation de la situation et du projet individuel de la personne.</p> <p>La relation pendant les soins.</p> <p>La réalisation des soins de la vie quotidienne :</p> <p>o Hygiène des mains et application des recommandations et bonnes pratiques</p> <p>o Aide aux gestes de la vie quotidienne dans le cadre du maintien de l'hygiène de vie (alimentation, sommeil, élimination, hygiène corporelle, mobilisation) et de l'administration de thérapeutiques</p>		Prendre soin, faire des soins, avoir soin	TD	P / D		3:00		Formateurs AS	
		Film "Hippocrate" (1h30)	TD	P		2:30		Formateurs AS	
		Le lavage des mains simple (théorie)	CM	P/D	la chambre des erreurs Hygiènes des mains <a href="https://youtu.be/pLhr89OInec">https://youtu.be/pLhr89OInec</a>	3:00		Formateurs AS	
		Le lavage des mains simple (pratique)	TP	P		2:00		Formateurs AS	
	x	La toilette partielle La toilette complète Au lavabo, au lit	TD	D	Toilette complète <a href="https://youtu.be/AnXQSL0KMII">https://youtu.be/AnXQSL0KMII</a> Toilette au lavabo <a href="https://youtu.be/t4NSnurWgXs">https://youtu.be/t4NSnurWgXs</a> <a href="https://youtu.be/zxVnEWEBFR8">https://youtu.be/zxVnEWEBFR8</a>	2:00		Formateurs AS	
	x	La toilette partielle La toilette complète Au lavabo, au lit	TP	P	en groupes	4:00		Formateurs AS	
	x	les besoins nutritionnels	CM	P		2:00		Diététicienne	
	x	les alimentations thérapeutiques à l'hôpital	CM	P		2:00		Diététicienne	
	x	l'équilibre alimentaire	CM	P		2:00		Diététicienne	
	x	Les compléments nutritionnels et les goûts	CM	P		2:00		Diététicienne	
	x	Aide à la mobilisation. Simulation de la limitation des mouvements	CM	P		2:00		Ergothérapeutes	
	x	Installation au lit, au fauteuil, à table, au plat bassin)	TP	P	en groupes	4:00		Ergothérapeutes	
	x	Rôle de l'aide soignant dans la surveillance d'un patient lors de son sommeil	TD / CM	D	le sommeil <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eqDTm2zps0E">https://www.youtube.com/watch?v=eqDTm2zps0E</a>	4:00		Formateurs AS	
	x	Séances de travaux pratiques : pose bassin, urinal, protections durant les soins d'hygiène et confort (durant TP soins d'hygiène)	TP	P				Formateurs AS	
	x	Administration des thérapeutiques	TD	P		3:00		Formateurs AS	
	<p>Qualité et sécurité des soins : règles d'hygiène, de sécurité et de confort dans les soins, prévention de la douleur, prévention des risques durant le soin, protocoles et procédures, ...</p>		durant TP soins d'hygiène...	TP	P				Formateurs AS
			Réflexion sur les critères de soins	TD	P		4:00		Formateurs AS
		Film "Patient" (1h50)	TD	P		3:00		Formateurs AS	
<b>Les activités d'accompagnement à la vie sociale : réalisation, évaluation et réajustement</b>									
<p>Mise en place d'activités d'accompagnement et/ou de maintien du lien social.</p> <p>Aide aux repères dans le temps et dans l'espace.</p> <p>Socialisation et inscription dans la vie citoyenne.</p> <p>Les différentes dimensions d'accessibilité.</p> <p>La famille et l'entourage.</p> <p>Vie collective, dynamique de groupe, gestion des relations et des conflits.</p> <p>Activités collectives.</p> <p>Outils d'évaluation.</p>	x	Les activités d'accompagnement à la vie sociale : réalisation, évaluation et réajustement				2:00		AMP animatrice Dun/Meuse	
	x								
	x								
	x								
	x								
	x								
<b>L'accompagnement des aidants : place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs.</b>									

	L'accompagnement des aidants : place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs.	TD	D		2:00		Formateurs AS
	L'accompagnement des aidants : place de l'aidant, les réseaux territoriaux et associatifs.	CM	P		1:00		délégation APF de la Meuse SESSAD APF Verdun

---



**Bloc 1 - Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale - Modalités d'évaluation du bloc de compétence**

· Etude de situation · Evaluation des compétences en milieu professionnel		<b>Durée : 2 heures.</b>	Epreuve anonyme.
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____ @ _____	

**Critères d'évaluation :**

1 - Pertinence de l'analyse de la situation de la personne

2 – Pertinence de l'adaptation de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne au regard de la situation de la personne

3 – Respect des bonnes pratiques dans l'accompagnement

4 – Pertinence des activités d'accompagnement à la vie sociale

5 – Pertinence dans l'accompagnement des aidants

6 - Pertinence de l'analyse des signes de fragilités ou vulnérabilités

7 – Repérage des situations à risque

8 – Pertinence des mesures de prévention proposées

9 – Pertinence de l'évaluation des mesures mises en œuvre

**PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne**

Début des enseignements : 29/11/2021	Fin des enseignements :14/12/2021	Volume horaire dédié: 77 heures selon les allègements de formation
--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------

**Objectifs de formation**

- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des éléments permettant d'évaluer l'état clinique de la personne
- Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne et le caractère urgent d'une situation
- Relever et analyser une donnée par rapport à des normes, alerter en cas d'écart et tracer la donnée avec exactitude
- Identifier, rechercher et analyser l'ensemble des informations permettant d'organiser et mettre en œuvre l'activité de soin

Compétences	Modules de formation						DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS	
<b>3- Evaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins</b>	<b>Module 3 - Evaluation de l'état clinique d'une personne</b>	Allègements	<b>INTITULES</b>	METHODES PEDAGO-GIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	<b>Lien numérique et observations</b>	Prévision	Réel		
	<i>Eléments de contenu</i>									Distanciel (D)
1. Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soins en fonction de son âge et de son évolution 2. Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies 3. Evaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés 4. Evaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique 5. Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluri-professionnelle 6. Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter			Présentation du module	CM	P		0:30		FORMATEURS	
			Evaluation + retour sur évaluation			P	avec le module 4 à la fin du bloc			FORMATEURS
			<b>Notions sur les pathologies prévalentes :</b>							
			Concept de maladie : lien entre santé et maladie ; maladie somatique et maladie psychique ; les processus pathologiques.	TD mobilisation des connaissances autour des concepts (déf, exemples...)	TD	P/D		2:00		FORMATEURS AS
			Concept de soin.	Test de positionnement	TD	D	Quizziz	0:30		FORMATEURS AS
			Vocabulaire professionnel : signes, symptômes, syndrome, diagnostic, maladie.	Vocabulaire professionnel : signes, symptômes, syndrome, diagnostic, maladie.	CM/TG		<a href="https://learningapps.org/8807570">https://learningapps.org/8807570</a> <a href="https://www.soignantenehpad.fr/pages/formation/formationaide-soignant/module-2/vocabulaire-medical-2.html">https://www.soignantenehpad.fr/pages/formation/formationaide-soignant/module-2/vocabulaire-medical-2.html</a>	8:00		FORMATEURS AS
			Anatomie, physiologie des appareils et systèmes.	Le système nerveux	CM	D	<a href="https://monquotidien.playbacpresse.fr/exposes-detail/mquo/le-cerveau-1">https://monquotidien.playbacpresse.fr/exposes-detail/mquo/le-cerveau-1</a>	2:00		Cadre formateur
			Physiopathologie et sémiologie des pathologies prévalentes.	Le système osseux	CM	D	QUIZZIZ/ capsule vidéo	4:00		Cadre formateur
			La douleur physique et psychique.	Les organes des sens	CM	D	<a href="https://cdn.reseau-canope.fr/medias/corpus/de_oeil_au_cerveau-HD.mp4">https://cdn.reseau-canope.fr/medias/corpus/de_oeil_au_cerveau-HD.mp4</a> <a href="https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-peau-97.html">https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-peau-97.html</a>	2:00		FORMATEURS AS
			Pathologies du vieillissement.	L'appareil cardiaque + le sang	CM	D	QUIZZIZ/ capsule vidéo	4:00		IDE Cardio
			Pathologies prévalentes en santé mentale et psychiatrie ; les conduites à risques à tout âge de la vie.	L'appareil respiratoire	CM	D	<a href="http://viasvt.fr/legendes-appareil-respiratoire/appareil-respiratoire.html">http://viasvt.fr/legendes-appareil-respiratoire/appareil-respiratoire.html</a>	4:00		FORMATEURS AS
				L'appareil urinaire	CM	D	QUIZZIZ/ capsule vidéo	2:00		FORMATEURS AS
			Troubles du spectre autistique et troubles du neuro-développement.	L'appareil génital masculin et féminin	CM	D	<a href="https://quizziz.com/admin/quiz/5f2d0b5f7688db001b1c0553_capsule_video">https://quizziz.com/admin/quiz/5f2d0b5f7688db001b1c0553_capsule_video</a>	3:00		FORMATEURS AS
			Critères d'évaluation :	Physiologie de la puberté et la ménopause/andropause	CM	D	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9wK8G60rDZA">https://www.youtube.com/watch?v=9wK8G60rDZA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BNY-ydKAg6A">https://www.youtube.com/watch?v=BNY-ydKAg6A</a>	2:00		FORMATEURS AS
			L'appareil digestif et troubles de la deglutition, vomissements, selles....	CM	D	QUIZZIZ/ capsule vidéo	3:00		FORMATEURS AS	
			Le système endocrinien	CM	D	<a href="https://quizziz.com/join/search/appareil%20endocrinien">https://quizziz.com/join/search/appareil%20endocrinien</a>	4:00		IDE	
		1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée 2 - Conformité des modalités de recueil des données 3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement	La peau et les phanères Les tissus	CM	D	QUIZZIZ/ <a href="https://quizziz.com/admin/quiz/5fce23cade63b5001c63af5b/la-peau">https://quizziz.com/admin/quiz/5fce23cade63b5001c63af5b/la-peau</a> <a href="https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-peau-97.html">https://www.reseau-canope.fr/corpus/video/la-peau-97.html</a>	2:00		FORMATEURS AS	

urgent		Les psychoses aiguës et les états confusionnels, les névroses, les états dépressifs Les troubles de la conduite alimentaire : anorexie boulimie	CM	P/D	les névroses 2h dépression et troubles de l'humeur 2h troubles alimentaires 2h Les psychoses aiguës et les états confusionnels 2h schizophrénie film + exploit 3h	11:00		Cadre formateur
<b>Recommandations pédagogiques :</b>		Prise en charge des personnes toxicomanes	CM	P		2:00		Cadre formateur
L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale.		Troubles du spectre autistique et troubles du neuro-développement.	CM	P		2:00		CAMPS
Les connaissances relatives aux paramètres vitaux doivent viser l'exactitude de leur mesure.	<b>Evaluation de l'état clinique d'une personne, des changements de cet état clinique</b>							
L'identification des signes et des seuils d'alerte est approfondie et comprise en liaison avec les situations à risque.	Méthodologie du raisonnement clinique partagé : recherche d'informations au regard de la situation, recueil des données, surveillance des signes cliniques liées aux différentes fonctions du corps humain, analyse des informations recueillies.	Méthodologie du raisonnement clinique partagé	TD	P		7:00		FORMATEURS AS
Les modalités de signalement de l'alerte en cas de risques sont développées.	Identification d'une donnée anormale ou d'un risque, alerte et mise en œuvre d'actions de prévention, en collaboration avec l'infirmier et dans le cadre d'un travail en équipe pluri professionnelle.	La feuille de température CM de température (exercices) La feuille	CM TD	D		2:00		FORMATEURS AS
Les connaissances concernant les pathologies prévalentes sont en lien avec les soins à réaliser.	Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant (mesure de la température, des pulsations, de la pression artérielle, de la fréquence respiratoire, des mensurations, du volume urinaire ; observation de la respiration, de la conscience ; recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique, mesure du périmètre crânien, calcul de l'IMC à l'aide d'un outil paramétré, lecture instantanée des données biologiques urinaires...), règles d'hygiène et de sécurité, traçabilité et transcription.	Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant (mesure de la température, des pulsations, de la pression artérielle, de la fréquence respiratoire, des mensurations, du volume urinaire ; observation de la respiration, de la conscience ; recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique, mesure du périmètre crânien, calcul de l'IMC à l'aide d'un outil paramétré, lecture instantanée des données biologiques urinaires...), règles d'hygiène et de sécurité, traçabilité et transcription.	TD	D	CAPSULE VIDEO, PPT, EXERCICES Fréquence respiratoire <a href="https://youtu.be/t-DNegG6Ldc">https://youtu.be/t-DNegG6Ldc</a>	2:00		FORMATEURS AS
La contribution de l'aide-soignant au raisonnement clinique partagé est traitée.	Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant		TP	P		2:00		FORMATEURS AS
L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.	Réalisation de prélèvements non stériles (selles, urines, expectorations).	Expectorations et prélèvement	CM	D		2:00		FORMATEURS AS
Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...	Observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement.	Rôle de l'aide soignant dans la prise en charge de la douleur	CM	D		4:00		IADE
Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.	Observation et évaluation du risque d'atteinte à l'intégrité de la peau, notamment les escarres.				Total	77 heures		



**PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne**

Début des enseignements : 15 décembre 2021	Fin des enseignements : 28 avril 2022	Volume horaire dédié: 182 heures
--------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

**Objectifs de formation**

Mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation

Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster

Compétences	Modules de formation	Allège ments	INTITULES	METHODES PEDAGO GIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)	Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS
4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne							Prévision	Réel	
	<b>Eléments de contenu</b>									
			Présentation du module	CM	P			0:30		FORMATEURS
			Evaluation + retour sur évaluation		P			3:00		FORMATEURS
	<b>FGSU niveau 2</b>		<b>FGSU niveau 2</b>		P			21:00		CESU
	<b>Notions de pharmacologie :</b>									
1. Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin 2. Analyser les informations recueillies et prioriser les activités de soin dans son champ de compétences 3. Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins 4. Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de la personne et en prévenant la douleur 5. Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation 6. Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation 7. Evaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention	Les principales classes médicamenteuses, concept d'iatrogénie, modes d'administration des médicaments et conséquences de la prise sur l'organisme.		Notions de pharmacologie Responsabilité de l'aide soignant dans l'aide à la prise des médicaments (attention penser aux pommades et aux crèmes)	CM/TG	P/D		2H QUIZZ+4h CM avec iatrogénie et les csq sur l'organisme+3h TG +2h retour quizz et exploitation +3h APP?	13:30		FORMATEURS
	Notions sur l'oxygénothérapie.						dans le cours surveillance patho respi			
	<b>Les soins en situation aigüe (approche théorique et pratique) :</b>									
	Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aigüe.		Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aigüe.	TD	P			3:00		FORMATEURS
	Le rôle de l'AS dans les situations de soins aigües.		modalités d'hospitalisation en psychiatrie	CM	P			2:00		cadre formateur
	Définition, identification de modification de l'état de santé, évaluation de la situation clinique durant le soin.		Surveillance du patient souffrant de pathologies cardiaques (infarctus, maladies ischémiques)	CM	P/D		2+1 insuffisance veineuse et contention 1h+ 2h	6:00		IDE cardio
	Qualité et sécurité des soins réalisés en phase aigüe : règles d'hygiène et de sécurité, prévention de la douleur.		Surveillance du patient atteint d'AVC	CM	P			2:00		cadre formateur
	Prise en compte des interactions avec les différents acteurs.		Surveillance du patient atteint de détresse respiratoire	CM	P			3:00		FORMATEURS AS
	La notion de parcours de soins.		Surveillance du patient en service d'orthopédie et suivi patient en orthopédie	CM	D		surv patient en chir ortho 1h + (3h DDS en lien)+3h	5:00		FORMATEURS AS
	Réalisation des soins :		Surveillance du patient en chirurgie digestive	CM	P			4:00		FORMATEURS AS
	o Soins d'hygiène et de confort en phase aigüe ;		Surveillance du patient en chirurgie urinaire	CM	D			2:00		FORMATEURS AS
	o Prise en charge d'une personne bénéficiant d'une intervention chirurgicale ou non-invasive en collaboration avec l'infirmière ;		Surveillance du patient atteint de méningite	CM	P			1:00		cadre formateur
	o Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie.		Surveillance du patient atteint de pathologies cancéreuses	CM	D			2:00		cadre formateur
	Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage :		Infection par le VIH	CM	P			4:00		PH
	o Surveillance d'une personne sous moniteur à prise de constantes directes et automatiques ;		Rôle de l'aide soignant auprès des personnes âgées démentes (Maladie d'Alzheimer)	CM	D			3:00		AS
	o Observation du patient en assistance respiratoire ;		La maladie d'Alzheimer et les démences	CM	D			2:00		PH
	o Montage et entretien du matériel et réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire ;		Sexualité de la personne âgée	D	P		film nos amours de vieillesse	3:00		FORMATEURS AS
	o Oxygénothérapie : montage et entretien du matériel, surveillance du patient ;		Surveillance et suivi du patient en pneumologie et rôle AS	CM	D			1:00		FORMATEURS AS
	o Changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre ;		Surveillance et suivi du patient diabétique et rôle AS	CM	P			4:00		IDE
			Pathologies des glandes endocrines et rôle AS	CM	P			2:00		IDE

o Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique ;	Surveillance du patient atteint de troubles parkinsoniens, sclérose en plaque, SLA, <b>épilepsie</b>	CM	D	parkinson 2h SCLEROSE EN PLAQUE 2H	4:00		cadre formateur
	o Observation des patients sous dialyse ;	Surveillance des patients en pré et post opératoire	CM	P		4:00	FORMATEURS AS
o Observation et surveillance des patients sous perfusion ;	Rôle de l'AS en chirurgie ambulatoire	CM	D		2:00		AS
o Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;	Approche culturelle et religieuse	CM	D		3:00		Enseignant
o Lecture instantanée de données biologiques urinaires ; recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire ;	Approche psychologique en soins palliatifs	CM	P		2:00		Psychologue
o Soins d'hygiène aux patients porteurs d'entérostomies cicatrisées ; renouvellement de poche et de support sur colostomie cicatrisée ;	Les soins de confort en soins palliatifs	CM	D		4:00		IDE
o Surveillance de l'alimentation par sonde ;	Ethique et alimentation	CM	D		2:00		PH
<b>Recommandations pédagogiques ;</b>	o Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ;	Surveillance d'une personne sous moniteur à prise de constantes directes et automatiques	TD	P	vidéo	2:00	FORMATEURS
L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale. Le rôle et la responsabilité de l'aide-soignant dans l'aide à la prise des médicaments sont traités en lien avec la responsabilité de l'infirmier. L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.	o Pose de bas de contention ;	Rôle de l'aide soignant en réanimation	CM	P		2:00	AS
	o Immobilisations : observation et surveillance des attelles, plâtres et tractions ;	Rôle de l'aide soignant auprès d'une personne dans le coma	CM	P		1:00	cadre formateur
Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...	o Pose de suppositoires (d'aide à l'élimination)	<b>Soins aux personnes laryngectomisées en ORL et rôle AS</b>	CM	D		2:00	IDE
	o Lavage oculaire et instillation de collyre	<b>Rôle de l'aide soignant en regard de l'oxygénothérapie et de l'aérosolthérapie</b>	CM	D	prendre le matériel et montrer son utilisation et/ou vidéo	2:00	FORMATEURS AS
Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.	o Renouvellement de collecteur externe non stérile ;	Rôle de l'aide soignante auprès d'un patient dialysé	CM	P/D		2:00	FORMATEURS AS
	o Observation des pansements.	L'incontinence	TG	P		4:00	FORMATEURS AS
Aide aux soins réalisés par l'infirmier :	Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;	Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;	TG	D		2:00	FORMATEURS AS
	o Prise ou aide à la prise de médicaments sous forme non injectable ; application de crème et de pommade ;	<b>Lecture instantanée de données biologiques urinaires ; recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire (cystocathéter) ;</b>	TP	P en groupes	à ajouter dans le cours + vidéo	1:00	FORMATEURS AS
o Soins aux personnes dépendantes : collaboration pour le premier lever ;	Participation aux soins et surveillance d'un patient stomisé	Participation aux soins et surveillance d'un patient stomisé	CM + TP	P		02:00:00 + 1:00	FORMATEURS AS
	Surveillance d'un patient ayant une alimentation entérale	Surveillance d'un patient ayant une alimentation entérale	CM	P/D		2:00	FORMATEURS AS
o Soins préventifs des escarres ;	<b>Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ;</b>	<b>Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ;</b>	CM	D		0:30	FORMATEURS AS
o Soins de bouche non médicamenteux ;	Soins aux personnes atteintes d'insuffisance veineuse et pose de bas de contention	Soins aux personnes atteintes d'insuffisance veineuse et pose de bas de contention	CM	P		1:00	FORMATEURS AS
o Participation à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique ;	Surveillance des plâtres et immobilisations	Surveillance des plâtres et immobilisations	CM	P/D	vidéo	2:00	FORMATEURS AS
o Soins post-mortem : toilette, habillage, identification. Evaluation de la qualité des soins et réajustement des soins.	o Pose de suppositoires (d'aide à l'élimination)	o Pose de suppositoires (d'aide à l'élimination)	CM ou TD	P/D		0:30	FORMATEURS AS
	o Lavage oculaire et instillation de collyre	o Lavage oculaire et instillation de collyre	CM ou TD	P/D		0:30	FORMATEURS AS
	o Renouvellement de collecteur externe non stérile	o Renouvellement de collecteur externe non stérile	CM ou TD	P/D		0:30	FORMATEURS AS
	o Observation des pansements.	o Observation des pansements.	CM ou TD	P/D	dans les différents cours en transverse ou cours spécifique ?	0:00	FORMATEURS AS
	ouverture du matériel stérile ; - observation et surveillance des patients sous perfusion ; - observation des pansements ; - lavage gastrique ; - prise de médicaments sous forme non injectable ; - réalisation de soins aseptiques ; - alimentation par sonde gastrique.	ouverture du matériel stérile ; - observation et surveillance des patients sous perfusion ; - observation des pansements ; - lavage gastrique ; - prise de médicaments sous forme non injectable ; - réalisation de soins aseptiques ; - alimentation par sonde gastrique.	TG	P/D	TG soins en collaboration 2+2 + dans différents cours	5:00	FORMATEURS AS
	Les soins préventifs des escarres	Les soins préventifs des escarres	TD	P/D		3:00	FORMATEURS AS
	toilette mortuaire et présentation du funérarium	toilette mortuaire et présentation du funérarium	CM	P/D		4:00	IDE

		TG	P/D	retour sur expérience	4:00		AS
	Analyse de Pratique						
	DDS en lien avec chir ortho				4:00		FORMATEURS AS
	DDS de stage				4:00		FORMATEURS AS
	DDS de stage				4:00		FORMATEURS AS
	DDS				4:00		FORMATEURS AS
	DDS				4:00		FORMATEURS AS
	APP cf VAE				4:00		FORMATEURS AS
	Mobilisation de connaissances				6:00		FORMATEURS AS
					Total:	182 heures	

Début des enseignements : 25 novembre 2021	Fin des enseignements : 2 mars 2022	Volume horaire dédié: 35 heures
--------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

<b>Objectifs de formation</b>		
Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements		
Evaluer et mobiliser les ressources de la personne et favoriser son autonomie		
Identifier et utiliser les techniques préventives de manutention		
Utiliser les aides à la manutention (matériels)		
Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, et les mesures de prévention appropriées		

Compétences	Modules de formation									
<b>5 – Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation</b>	<b>Module 5. - Accompagnement de la mobilité de la personne aidée</b>	Allègements	INTITULES	METHODES PEDAGO-GIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS
	<i>Eléments de contenu</i>							Prévision	Réel	
1. Evaluer les capacités d'une personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement 2. Effectuer une guidance verbale et non verbale et/ou identifier les ressources humaines et matérielles adaptées 3. Aménager un espace sécurisé et sécurisant pour une personne ou un groupe 4. Utiliser les dispositifs d'aide à la mobilisation dans le respect des règles de sécurité et d'ergonomie 5. Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, alerter et prendre les mesures appropriées dans son champ de compétences 6. Installer la personne en tenant compte de la singularité de la situation			Présentation du module 5	CM	P		0:30		Formateurs AS	
			Evaluation	écrit et pratique	P		00:30 0:20		Ergothérapeutes et Formateurs AS	
		<b>L'installation et le déplacement des personnes</b>								
		La physiologie du mouvement.		rappel anatomiques	CM	P		2:00		Ergothérapeutes
		Les éléments constitutifs d'un déplacement : rehaussement au lit, assis-débout, couché-débout ; les différents transferts.		L'évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement.: Déplacements et autonomie chez la personne âgée	TG	P		3:00		Ergothérapeutes
		L'évaluation des capacités de la personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement.		Les positions et attitudes professionnelles correctes.	TG					
		Le choix et l'utilisation d'un équipement ou la guidance verbale et non verbale adaptés aux capacités de la personne aidée, installation de la personne en fonction de son degré d'autonomie et en tenant compte de ses besoins, de sa pathologie, de son handicap, de sa douleur et des différents appareillages médicaux.		Prévention des chutes chez la personne âgée	TG	P		8:00		Formateurs AS
<b>Critères d'évaluation :</b>	Mobilisation, aide à la marche, déplacements.									
1 – Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources	Prévention des ankyloses et des attitudes vicieuses.		Travaux pratiques	TP	P		24h		Ergothérapeutes	
2 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes	<b>Les techniques de mobilisation et la prévention des risques pour la personne et pour le professionnel (approche théorique et pratique)</b>									
3- Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace	L'identification des risques liés aux mobilisations des personnes et aux manutentions de matériels tant pour la personne aidée que pour le professionnel.									
4 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises	Le port de charge et ses conséquences sur l'anatomie du corps humain.									
<b>Recommandations pédagogiques</b>	Principes et règles d'ergonomie concernant la manutention des personnes.									
	Les accidents dorso-lombaires.									
	Les différentes techniques de manutention ; Les aides à la manutention.									
	Techniques de prévention des accidents musculo-squelettiques.									
	Principes et règles de sécurité concernant les personnes soignées : repérage des positions algiques et antalgiques.									

cas concrets Guide pratique du travail sur écran TG Posture et TROUBLES MUSCULO SQUELETTIQUES <https://www.inrs.fr/demarche/principes-generaux/introduction.html>  
<https://www.youtube.com/watch?v=1c5O8ZH-AJQ> 6h Théorie techniques de manutention  
 Présentation du module 4 échauffement- Rappels vus en début d'année dans le module 1 Techniques de manutentions  
 Matériel de manutention Relève du sol après une chute - Série Prévention des TMS centrée sur le soin <https://www.youtube.com/watch?v=Ai51T9Q5t2A&feature=youtu.be> Aide à la mobilisation de la personne bariatrique <https://www.youtube.com/watch?v=yans0lo7dPA> Drap de glisse /Réhaussement [https://www.youtube.com/watch?v=EyxBD26xPjs&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=EyxBD26xPjs&feature=emb_title) <https://youtu.be/ywln0-U4YAw>  
 Planche de transfert <https://youtu.be/PXCpK1MzvCM> Transfert lit/fauteuil avec le levé personne <https://youtu.be/v4bGw-j1G0w> Relevage d'un patient tombé au sol à l'aide du lève malade

Le rôle de l'aide soignant dans l'aide au déplacement et à la mobilisation est précisé en liaison avec les autres professionnels. Les règles de sécurité sont analysées au regard des situations spécifiques.

Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

Prévention des chutes.

<https://youtu.be/CN77yDW1S0Y> Verticalisateur <https://youtu.be/DdgikxoucWg>  
autres liens disponibles: <https://www.espacesoignant.com/sommaire/aide-soignant/as-module-4-regles-d-ergonomie>

Total

35 heures

**Bloc 2 - Evaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration - Modalités d'évaluation du bloc de compétence**

. Etude de situation en lien avec les modules 3 et 4 Evaluation comportant une pratique simulée en lien avec le module 5		. Evaluation	Durée : heures	Epreuve anonyme.
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle	
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe	
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____		

**Critères d'évaluation :**

- 1 - Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée
- 2 - Conformité des modalités de recueil des données
- 3 - Pertinence de l'analyse des informations recueillies, de l'identification des risques et du caractère potentiellement urgent
- 4 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser
- 5 – Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques
- 6 – Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation
- 7 –Analyse de la qualité du soin réalisé
- 8 – Pertinence de l'évaluation des capacités de la personne et des choix effectués pour mobiliser ses ressources
- 9 - Conformité des modalités d'installation et de mobilisation des personnes
- 10 – Pertinence de l'installation du mobilier et du matériel de la chambre et de l'aménagement de l'espace
- 11 - Pertinence de l'identification des risques, pour la personne et pour soi-même, et des mesures prises



<b>Recommandations pédagogiques</b>	Participation à l'animation à but thérapeutique en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire ;	Animation (Argonne, sainte Cath, Dun, Sommedieue) CM 2h de présentation, 1h Débrief	TG	P		14:30		FORMATEURS IFAS	
<p>Les techniques de base de la communication sont développées.</p> <p>Un travail approfondi et personnalisé est réalisé sur le comportement au travail et spécifiquement en relation avec les personnes soignées.</p> <p>Les situations de maltraitance ou présentant des difficultés dans la communication sont analysées.</p> <p>Le cadre réglementaire est actualisé.</p> <p>L'évaluation de l'initiation à une langue n'est pas nécessaire pour la validation du bloc de compétences.</p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...</p> <p>Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>	Participation à la démarche éthique.	La notion de projet	CM	P		02:00		FORMATEURS IFAS	
	<p><b>Relation et communication à la personne soignée, à l'entourage et aux aidants :</b></p> <p>Le développement psychosociologique de l'homme, les relations humaines, l'insertion dans la société, le lien social ;</p> <p>Les valeurs et les principes : respect, discrétion, écoute sans jugement, confidentialité ;</p> <p>Adaptation de la communication et de la relation dans des situations spécifiques : situations de violence, désorientation, situation de handicap, fin de vie, pathologie chronique, urgence, annonce, ...</p> <p>Concept de mort, soins palliatifs et accompagnement de la personne en fin de vie, démarche éthique.</p> <p><b>Démarche d'information, d'éducation et de prévention :</b> rôle d'information dans les domaines de l'éducation à la santé, de l'hygiène de vie courante et de la sécurité domestique.</p> <p><i>Initiation à l'anglais professionnel ou à une autre langue étrangère ou régionale en fonction de la spécificité du territoire d'implantation de l'IFAS.</i></p> <p><i>Un approfondissement de la langue française peut également être proposé.</i></p>	Démarche d'écriture d'un projet		CM	P		02:00		FORMATEURS IFAS
	Total : 70 heures								



**PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs**

Début des enseignements : 13 mai 2022	Fin des enseignements : 18 mai 2022	Volume horaire dédié: 21 heures
---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

**Objectifs de formation**

- Sélectionner les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure
- Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation

Compétences	Modules de formation								
		Allègements	INTITULES	METHODES PEDAGO-GIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS
Distanciel (D)	Prévision				Réel				
<p><b>7 – Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels</b></p> <p>1. Identifier les informations pertinentes à apporter aux personnes en formation et aux professionnels lors de leur accueil dans le service ou la structure</p> <p>2. Rechercher les informations sur les besoins d'apprentissage en lien avec la personne et avec sa formation</p> <p>3. Accompagner les activités et le développement des compétences des personnes en formation</p> <p>4. Identifier les acquis et les écarts dans la réalisation des activités et adapter son encadrement</p> <p>5. Evaluer les compétences mises en œuvre par les personnes en formation en utilisant les outils de suivi</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>1-Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel</p> <p>2- Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel</p> <p><b>Recommandations pédagogiques</b></p> <p>Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...</p> <p>Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>	<p><b>Module 7. – Accompagnement des personnes en formation et communication avec les pairs</b></p> <p><i>Eléments de contenu</i></p> <p><b>Formation des pairs et accueil de nouveaux professionnels</b></p> <p>Transmission d'informations</p> <p>Projet et objectifs de formation</p> <p>Tutorat et accompagnement des personnes en formation</p> <p>Transmission de savoir-faire et réajustement de la transmission</p> <p>Evaluation des acquis</p>								
		Présentation du module	CM	P		0:30		FORMATEURS	
		Transmission d'informations		P		1:15		FORMATEURS	
		Projet et objectifs de formation		P		3:00		FORMATEURS	
		Tutorat et accompagnement des personnes en formation		P		4:00		FORMATEURS	
		Transmission de savoir-faire et réajustement de la transmission		P		12:15		FORMATEURS	
		Evaluation des acquis		P				FORMATEURS	
		Evaluation des acquis						FORMATEURS	
						21:00		Total	

**Bloc 3 - Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants - Modalités d'évaluation du bloc de compétence**

· Etude de situations relationnelles pouvant comporter une pratique simulée des compétences en milieu professionnel		· Evaluation	Durée : 2 heures	Epreuve anonyme.
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle	
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe	
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____		

- Critères d'évaluation :**
- 1 – Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle
  - 2 – Qualité des soins relationnels auprès des personnes et de leur entourage
  - 3 – Pertinence des informations et conseils apportés à la personne et à son entourage
  - 4 - Qualité de l'accueil et de l'accompagnement d'une personne en formation ou d'un professionnel
  - 5 - Qualité de la formation délivrée à l'apprenant ou au professionnel

**PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés**

Début des enseignements : 4 octobre 2021	Fin des enseignements : 8 octobre 2021	Volume horaire dédié: 35 heures
------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------

**Objectifs de formation**

- Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés à différentes situations d'entretien et utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées
- Identifier et prendre en compte les risques de contamination et les infections associées aux soins
- Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques et les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile
- Identifier et prendre en compte les circuits et appliquer les procédures
- Repérer les anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels, les signaler et identifier les mesures appropriées

Compétences	Modules de formation		INTITULES	METHODES PEDAGO-GIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc,...)	Présentiel (P)	Distanciel (D)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS	
		Allège ments						Prévision	Réal		
<b>8- Utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés</b>	<b>Module 8. – Entretien des locaux et des matériels et prévention des risques associés</b>										
		<b>Eléments de contenu</b>									
		1. Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés, les utiliser en respectant les règles de bonnes pratiques									
		2. Utiliser les techniques de nettoyage et de désinfection appropriées, pour lutter contre les risques de contamination et les infections associées au soin, en appliquant les règles de bonnes pratiques			Présentation du module	CM	P		0:30		FORMATEURS
		3. Appliquer les principes d'hygiène dans les lieux de vie collectifs et à domicile visant à prévenir les infections et leur transmission			Evaluation + modalités de l'évaluation		P		3:00		FORMATEURS
		4. Respecter les circuits d'entrée-sortie et stockage du linge, des matériels, des dispositifs médicaux et des déchets			<b>Infection, désinfection et prévention des risques:</b>						
					L'hygiène	TD Quizz + retour	D/P	Quizz+ films	04:30		FORMATEURS
					Bionettoyage d'une chambre, chambre des erreurs en EHPAD, hygiène des mains en EHPAD	TD	D				
		5. Respecter les circuits et procédures liés à l'alimentation dans son champ d'activité			Les différents catégories d'agents pathogènes	CM	P		01:00		FORMATEURS
		6. Adapter ses actions en fonction du lieu d'intervention			Moyens de défense de l'organisme						
			Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale	CM	P		02:00		Mme HENRY K		
			Prévention des accidents d'exposition au sang	CM	P						
<b>Critères d'évaluation :</b>			La chaîne épidémiologique	CM	P		01:00		FORMATEURS		
1 – Pertinence de la préparation des opérations d'entretien en fonction de l'analyse de la situation			Les différentes flores								
2 – Pertinence de l'analyse de l'application des règles:			Santé et travail : la médecine du travail, les accidents du travail, les maladies professionnelles, le CHSCT	CM	D		02:00		Médecin du travail		
- de qualité, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie			Les infections afférentes aux soins	CM	P		2:00		Formateurs		
- de traçabilité			Les structures régissant l'organisation de la lutte contre les infections afférentes aux soins								

<p>- liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets</p> <p>3 -Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement</p>	<p><b>Règles, bonnes pratiques et recommandations :</b></p> <p>Règles de bonnes pratiques et recommandations (HAS, sociétés savantes, ...) liées à l'hygiène et la santé environnementale</p> <p>Les circuits des déchets à l'hôpital :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les différents types de déchets et de contenants</li> <li>o Les obligations légales et réglementaires des établissements</li> </ul> <p>Règles d'identification et d'utilisation des matériels et des produits</p> <p>Fiches techniques d'utilisation des matériels et des produits</p> <p>Règles concernant l'isolement des patients</p> <p>Règles concernant l'élimination des déchets y compris à domicile</p> <p>Règles concernant le stockage des produits. Principes et règles de rangement selon l'accès et le stockage des produits et matériels</p>	<p>Entretien des locaux et désinfection terminale</p> <p>La tenue professionnelle</p> <p>Le lavage des mains (type 2)</p> <p>Circuit et traitement des déchets</p> <p>Circuit et traitement du linge</p> <p>Les précautions complémentaires</p> <p>Les produits utilisés pour la Détergence et la desinfection et l'antiseptie.</p> <p>Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques. ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale</p> <p>Entretien et maintenance du matériel , commissions de vigilance</p> <p>TD préparant à l'évaluation /Mobilisation de connaissances</p>	<p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>CM</p> <p>TG</p>	<p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p>	<p>quizz <a href="https://quizizz.com/join?gc=31807364">https://quizizz.com/join?gc=31807364</a></p>	<p>02:00</p> <p>02:00</p> <p>02:00</p> <p>02:00</p> <p>02:00</p> <p>02:00</p> <p>02:00</p> <p>5:00</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>FORMATEURS</p> <p>FORMATEURS</p> <p>IDE</p> <p>IDE</p> <p>FORMATEURS IFAS</p> <p>Technicien biomedical</p> <p>FORMATEURS</p>
<p>9 - Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins</p>	<p><b>Réalisation des opérations d'entretien des locaux et des matériels (approche théorique et pratique) :</b></p>							
<p>1. Evaluer l'efficacité des opérations réalisées, identifier les anomalies et réajuster dans le cadre de ses compétences</p> <p>2. Repérer les anomalies relatives à l'entretien de l'environnement de la personne et des matériels et alerter</p> <p>3. Vérifier le bon fonctionnement des matériels liés aux activités de soins</p>								
<p><i>Critères d'évaluation:</i></p>								
<p>1 – Pertinence du repérage et du traitement des anomalies</p> <p>2 – Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</p> <p>3 – Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'un dysfonctionnement ou d'une situation de travail</p>	<p>Hygiène quotidienne de l'environnement du patient</p> <p>Nettoyage et désinfection des matériels et de l'environnement direct du malade</p> <p>Prévention des infections associées aux soins par l'application des techniques d'entretien des locaux et des matériels</p>							
<p><b>Recommandations pédagogiques</b></p>	<p>Isolément des patients : règles, précautions à respecter</p>							
<p>Recommandations pédagogiques L'évolution des connaissances liées à la santé environnementale est prise en compte. Les différents lieux d'exercice sont abordés: domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.</p>	<p>Elimination des déchets hospitaliers solides et liquides résultant des activités de soins et d'hébergement conformément à la réglementation en vigueur : les contenants, les circuits, les délais</p> <p>Entretien, pré désinfection, nettoyage, désinfection et stérilisation du matériel chirurgical divers et du matériel médico-chirurgical destiné à effectuer des actes aseptiques. ; les opérations et le matériel en unité de stérilisation centrale</p> <p>Montage, entretien et surveillance du matériel en lien avec les soins aigus, en lien avec le transport des patients ; en lien avec le transport des produits et matériels (le chariot de soins ; le chariot de linge ; ...)</p> <p>Repérage et traitement des anomalies et dysfonctionnements des locaux et des matériels</p>							
					<p>Total</p>	<p>35 heures</p>		

**Bloc 4 - Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention - Modalités d'évaluation du bloc de compétence**

<b>. Evaluation à partir d'une situation d'hygiène identifiée en milieu professionnel</b>		<b>Durée : heures</b>	Epreuve anonyme.
<b>. Evaluation des compétences en milieu professionnel</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

**Critères d'évaluation :**

1 – Pertinence de la préparation des opérations d'entretien en fonction de l'analyse de la situation

2 – Conformité de l'application des règles: – de qualité, d'hygiène, de sécurité, d'ergonomie – de traçabilité – liées aux circuits d'entrée, de sortie, et de stockage du linge, des matériels et des déchets

3 – Conformité du nettoyage, de la pré-désinfection, de la désinfection, de la stérilisation et du conditionnement

4 – Pertinence du repérage et du traitement des anomalies

5 – Conformité de la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés

6 – Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'un dysfonctionnement ou d'une situation de travail





<p>description de ses interventions dans la démarche qualité de la structure 5 – Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle 6 – Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation</p>	<p>Démarche et méthodes d'autoévaluation et d'amélioration continue de la qualité de la prise en soins, pour soi-même et en équipe pluriprofessionnelle</p> <p>Les indicateurs qualité: signification, utilisation</p>	<p><b>Démarche qualité et gestion des risques</b></p>	<p><b>CM</b></p>	<p>P</p>	<p>arbre des causes</p>	<p>2:00</p>		<p>Ingénieur qualité</p>
<p>Recommandations pédagogiques</p>	<p>Méthodes et outils d'analyse critique sur les pratiques</p>							
<p>La participation à des actions collectives contribuant à l'amélioration de la qualité des soins (type «chambre des erreurs», ...) est recherchée. Des travaux de groupe avec des étudiants d'autres filières (par exemple, étude de cas en groupe) et la mutualisation des enseignements sont recherchés. Les différents lieux d'exercice sont abordés: domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ... Différents outils numériques permettant un apprentissage (réalité virtuelle, MOOC, serious game,...) peuvent être utilisés.</p>	<p>Prise en compte de l'éthique, de la bioéthique et de la santé environnementale dans son activité</p> <p>Les événements indésirables: repérage, procédures, traçabilité, réglementation</p> <p>Les risques sanitaires</p> <p>Les différentes ressources d'informations valides indispensables à l'exercice du métier: réglementation, référentiels, recommandations, expertises, ...</p>	<p>Les risques sanitaires</p>						<p>FORMATEURS IFAS</p>
		<p>Les événements indésirables: repérage, procédures, traçabilité, réglementation</p>	<p>APP ou TG</p>		<p>montrer les feuilles d'événements indésirables</p>	<p>4:00</p>		<p>FORMATEURS IFAS</p>
			<p>CM TG</p>		<p>vidéo? Simulation? Chambre des erreurs?</p>	<p>2:00</p>		<p>FORMATEURS IFAS</p>
					<p>CF cours transversaux ? Perrine 6,1</p>			
					<p>Total</p>	<p>0:00</p>		



**Bloc 5. – Travail en équipe pluri-professionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques - Modalités d'évaluation du bloc de compétence**

<b>. Etude de situation pouvant comporter une pratique simulée . Evaluation des compétences en milieu professionnel</b>		<b>Durée : heures</b>	Epreuve anonyme.
<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____	Date de réception: _____	Adresse de réception: _____@_____	

***Critères d'évaluation :***

1 – Fiabilité du recueil des données

2– Fiabilité et pertinence des données sélectionnées et transmises

3 – Qualité des transmissions

4 – Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des acteurs

5 – Pertinence de l'organisation de son activité

6 – Pertinence de la participation à la démarche qualité et gestion des risques

7 – Pertinence de la démarche d'amélioration de sa pratique professionnelle

8 – Pertinence de l'évaluation de ses propres besoins en formation

**Dispositif d'accompagnement des apprenants**

L'accompagnement des apprenants s'appuie sur trois modalités d'intervention: Accompagnement Pédagogique Individualisé (API): 35 h (dans les trois premiers mois de la formation) Suivi pédagogique individualisé des apprenants: 7 h (réparties tout au long de la formation) Travaux personnels guidés (TPG): 35 h (réparties au sein des différents modules)

**Accompagnement Pédagogique Individualisé (API)**

**Objectifs de formation**

Réaliser un accompagnement pédagogique ciblé compte tenu de la diversité des profils et des nouvelles modalités d'accès à la formation

Recommandations pédagogiques	Eléments de contenu - Modalités	Allègements	INTITULES	METHODES PEDAGO-GIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS
					Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Ce module obligatoire pour tous les apprenants fait l'objet d'un projet spécifique du projet pédagogique. Les objectifs de ce module seront individualisés en fonction du positionnement au début de la formation. Ce module doit être organisé par l'équipe pédagogique mais peut faire appel à des formateurs spécialisés sur certaines problématiques, comme la maîtrise du français. Le suivi pédagogique prendra le relais de ce dispositif d'accompagnement.	Positionnement de l'apprenant en lien avec les attendus en termes d'écriture/lecture/compréhension, arithmétique, relations humaines, organisation et outils informatiques – Entretien avec l'apprenant à partir du positionnement: définition des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé – Accompagnement individualisé pour développer les compétences manquantes et notamment la maîtrise du français – Mise en place, le cas échéant, de dispositifs complémentaires individuels pour renforcer les apprentissages dans un domaine, notamment la maîtrise du français ou de l'arithmétique – Accompagnement à l'explicitation, la formalisation du projet professionnel		Test de positionnement informatique	TP	D		1:00		Documentaliste
			API informatique selon niveaux	TD	P	en salle informatique	2:00		Documentaliste
			API Français - exercices (grammaire-syntaxe-orthographe - rédaction)	TD	P		3:00		Formateurs AS
			API Français - représentations du métier AS + les valeurs	TD	P		2:00		Formateurs AS
			API Mathématiques - préparation dilutions, conversion, opérations	TD	P		3:00		Formateurs AS
			le travail de groupe	TD	P		3:00		Formateurs AS
			Présentation en binôme en promotion	TD	P		4:00		Formateurs AS
			Entretien individuel de début de formation	TD	P		1:00		Formateurs AS
			rentrée administrative	TD	P		5:00		Formateurs AS
			méthodologie d'apprentissage "apprendre à apprendre"	TD	P		1:30		Documentaliste
			Analyse de situation	TD	P		7:30		Formateurs AS
			la prise de notes	TD	P		1:00		Formateurs AS
			la rédaction d'objectifs de stage	TD	P		1:00		Formateurs AS

**Suivi pédagogique individualisé des apprenants (SPI)**

**Objectifs de formation**

Réaliser un accompagnement pédagogique ciblé compte tenu de la diversité des profils et des nouvelles modalités d'accès à la formation

Recommandations pédagogiques	Eléments de contenu - Modalités	Allègements	INTITULES	METHODES PEDAGO-GIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS
					Distanciel (D)		Prévision	Réel	
Ce suivi prend le relais du module API.	– Entretiens avec l'apprenant à partir des objectifs de l'accompagnement pédagogique individualisé: points d'étape sur les acquis de l'apprenant et ses difficultés – Apport d'éléments complémentaires, le cas échéant, pour renforcer les acquis de l'apprenant			TG	P				Formateurs AS
				TG					
				TG	P				Formateurs AS
				TG	P				Formateurs AS
				TG	P				Formateurs AS
				TG	P				Formateurs AS

