

**Dispositif VAE HYBRIDE**

**Début** du dispositif: 21 juin 2021

**Fin** du dispositif: 2 mai 2022

Volume horaire dédié Livret 1 : 11h Livret 2: 30h Modules 2 : 21h Module 3 : 77h Module 4: 182 h stages: 10 semaines

**Moyens** : Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP - CDI - salle informatique

**Modalités d'évaluation** : Avis de recevabilité du livret 1 par l'ASP Limoges

Validation du livret 2 par un jury organisé par la DREETS

**Modalités d'évaluation des modules 2; 3 et 4**: Etudes situation et validation de l'attestation de formation aux soins et gestes d'urgence conformément au référentiel de formation AS

**Modalités d'évaluation des stages**: validation des compétences en milieu professionnel conformément au référentiel de formation AS

<b>Type d'évaluation:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentielle	<input type="checkbox"/> Tapuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Manuscrite	<input checked="" type="checkbox"/> Individuelle
	<input type="checkbox"/> Distancielle	<input type="checkbox"/> Support numérique	<input type="checkbox"/> Orale	<input type="checkbox"/> Groupe
Date d'envoi: _____		Date de réception: _____		Adresse de réception: _____@_____

**Pré-requis** : avoir une expérience professionnelle totalisant 1607 heures dans le domaine de la certification visée

**Intention(s) pédagogique(s)**: Au terme de l'accompagnement dans ce dispositif, l'apprenant obtiendra son DEAS

OBJECTIFS DE FORMATION	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES	Présentiel (P)		Lien numérique	DUREE (Par apprenant)		INTERVENANTS
				Présentiel (P)	Distanciel (D)		Prévision	Réel	
	Identifier et analyser avec le participant son parcours et ses expériences professionnelles. Au regard des exigences du livret 1  Décrire l'ensemble de son parcours professionnel au regard des exigences du livret 1	Construction du LIVRET 1	Entretiens individuels- Atelier collectif	P			11h	11h	Formatrices filière AS CSS

L'apprenant valorise ses savoirs construits par ses expériences professionnelles.	Présentation de chaque participant : points forts, points faibles -Valorisation de l'expérience de chacun	Construction du LIVRET 2	Ateliers collectifs Brainstorming Face à face pédagogique Travail d'écriture intersession	P		3 h		Formatrices filière AS
	Mesurer l'écart entre son expérience et les attendus du métier d'aide- soignant Comprendre les exigences du métier d'aide- soignant			P		4h		Formatrices filière AS
	Repérer les activités de soin en lien avec les compétences attendues du métier d'aide-soignant							Formatrices filière AS
	Repérer et décrire ses activités unité par unité conformément à la structure du livret 2 proposé.			P		16 h		Formatrices filière AS
	Organiser et articuler ses idées entre elles afin de garantir la cohérence de son dossier							Formatrices filière AS
	Développer la capacité à argumenter face à un jury de professionnels de santé	Préparation d'une prestation orale devant un jury	Situation simulée	P		7 h		L Formatrices filière AS CSS

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 2 - Repérage et prévention des situations à risque		
Début des enseignements : 24/11/2021	Fin des enseignements : 26/11/2021	Volume horaire dédié: 21 heures
<b>Moyens :</b> Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP -CDI - salle informatique		

**Objectifs de formation**  
 Identifier et analyser les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne  
 Mettre en œuvre les actions de prévention adéquates  
 Evaluer ces actions et les réajuster

Compétences	Modules de formation	Allègements	INTITULES	METHODES PEDAGOGIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Lien numérique et observations		DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS
					Présentiel (P)	Distanciel (D)	Prévision	Réel	
<b>2 – Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer</b>  1. Identifier les signes pouvant évoquer des fragilités potentielles ou des vulnérabilités dans les situations à risque	<b>Module 2 - Repérage et prévention des situations à risque</b>  <i>Éléments de contenu</i>		Présentation du module	CM	P		0:30		FORMATEURS
			Evaluation M2		P		2:00		FORMATEURS
		L'identification et l'analyse des situations à risques et des fragilités, les mesures préventives et leur évaluation :		Violences faites aux femmes	CM	P		3:00	





			Les psychoses aiguës et les états confusionnels, les névroses, les états dépressifs Les troubles de la conduite alimentaire : anorexie boulimie	CM	P/D	les névroses 2h dépression et troubles de l'humeur 2h troubles alimentaires 2h Les psychoses aiguës et les états confusionnels 2h schizophrénie film + exploit 2h	13:00		Formatrice
<b>Recommandations pédagogiques :</b>			Prise en charge des personnes toxicomanes	CM	P		2:00		Formatrice
L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale.			Troubles du spectre autistique et troubles du neuro-développement.	CM	P		2:00		CAMSP
Les connaissances relatives aux paramètres vitaux doivent viser l'exactitude de leur mesure.									
			<b>Evaluation de l'état clinique d'une personne, des changements de cet état clinique</b>						
L'identification des signes et des seuils d'alerte est approfondie et comprise en liaison avec les situations à risque.			Méthodologie du raisonnement clinique partagé : recherche d'informations au regard de la situation, recueil des données, surveillance des signes cliniques liées aux différentes fonctions du corps humain, analyse des informations recueillies.	TD	P		5:00		FORMATEURS AS
Les modalités de signalement de l'alerte en cas de risques sont développées.			Identification d'une donnée anormale ou d'un risque, alerte et mise en œuvre d'actions de prévention, en collaboration avec l'infirmier et dans le cadre d'un travail en équipe pluri professionnelle.	CM	TD	D	2:00		FORMATEURS AS

Les connaissances concernant les pathologies prévalentes sont en lien avec les soins à réaliser.	Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant (mesure de la température, des pulsations, de la pression artérielle, de la fréquence respiratoire, des mensurations, du volume urinaire ; observation de la respiration, de la conscience ; recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique, mesure du périmètre crânien, calcul de l'IMC à l'aide d'un outil paramétré, lecture instantanée des données biologiques urinaires...), règles d'hygiène et de sécurité, traçabilité et transcription.	Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant (mesure de la température, des pulsations, de la pression artérielle, de la fréquence respiratoire, des mensurations, du volume urinaire ; observation de la respiration, de la conscience ; recueil de la saturation en oxygène, recueil de glycémie par captation capillaire ou par lecture instantanée transdermique, mesure du périmètre crânien, calcul de l'IMC à l'aide d'un outil paramétré, lecture instantanée des données biologiques urinaires...), règles d'hygiène et de sécurité, traçabilité et	TD	D	CAPSULE VIDEO, PPT, EXERCICES Fréquence respiratoire <a href="https://youtu.be/t-DNegG6Ldc">https://youtu.be/t-DNegG6Ldc</a>	2:00		FORMATEURS AS
La contribution de l'aide-soignant au raisonnement clinique partagé est traitée.		Mesure quantitative et qualitative des paramètres permettant d'apprécier l'état de santé de l'adulte et de l'enfant	TP	P		2:00		FORMATEURS AS
L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.	Réalisation de prélèvements non stériles (selles, urines, expectorations).	Expectorations et prélèvement	CM	D		2:00		FORMATEURS AS
Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...	Observation et participation à l'évaluation de la douleur et du comportement.	Rôle de l'aide soignant dans la prise en charge de la douleur	CM	D		4:00		IDE
Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.	Observation et évaluation du risque d'atteinte à l'intégrité de la peau, notamment les escarres.				Total	77 heures		

PROJET D'ENSEIGNEMENT Module 4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne									
Début des enseignements : 15 décembre 2021		Fin des enseignements : 28 avril 2022			Volume horaire dédié: 182 heures				
<b>Moyens :</b> Cours en présentiel et distanciel - Formateurs permanents - vacataires professionnels de santé - Démarche pédagogique : inductive et déductive - Modèle pédagogique : transmissif et socio constructivisme - Bibliographie et webographie - espace simulation - salle TP - CDI - salle informatique									
<b>Objectifs de formation</b>									
Mettre en œuvre des soins personnalisés à partir de l'évaluation de la situation									
Evaluer la qualité d'un soin et identifier les éléments à réajuster									
Compétences	Modules de formation								
4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne	4- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne	Allègements	INITITULES	METHODES PEDAGO-GIQUES (CM ou TD ou TP ou Débat etc...)	Présentiel (P)	Lien numérique et observations	DUREE (Par EAS)		INTERVENANTS
	Distanciel (D)				Prévision		Réel		
	<b>Éléments de contenu</b>		Présentation du module	CM	P		0:30		FORMATEURS

		Evaluation BLOC (M3 +M4)		P	à la fin du bloc 2 avec M3	3:00		FORMATEURS
	<b>FGSU niveau 2</b>	<b>FGSU niveau 2</b>		P		21:00		CESU
	<b>Notions de pharmacologie :</b>							
<p>1. Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin</p> <p>2. Analyser les informations recueillies et prioriser les activités de soin dans son champ de compétences</p> <p>3. Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins</p> <p>4. Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de la personne et en prévenant la douleur</p> <p>5. Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation</p> <p>6. Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation</p> <p>7. Evaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention</p> <p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <p>1 - Pertinence des informations recherchées au regard des soins à réaliser</p> <p>2 – Conformité des modalités de réalisation des soins aux règles de bonnes pratiques</p> <p>3 – Pertinence de la personnalisation des soins à partir de l'évaluation de la situation</p> <p>4 –Analyse de la qualité du soin réalisé</p>	Les principales classes médicamenteuses, concept d'iatrogénie, modes d'administration des médicaments et conséquences de la prise sur l'organisme.	Notions de pharmacologie Responsabilité de l'aide soignant dans l'aide à la prise des médicaments (attention penser aux pommades et aux crèmes)	CM/TG	P/D	2H QUIZZ+4h CM avec iatrogénie et les csq sur l'organisme+3h TG +2h retour quizz et exploitation +3h APP?	13:30		FORMATEURS AS
	Notions sur l'oxygénothérapie.				dans le cours surveillance patho respi			
	<b>Les soins en situation aiguë (approche théorique et pratique) :</b>							
	Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aiguë.	Cadre réglementaire permettant la réalisation de soins en situation aiguë.	TD	P		3:00		FORMATEURS
	Le rôle de l'AS dans les situations de soins aigües.	modalités d'hospitalisation en psychiatrie	CM	P		2:00		Formatrice
	Définition, identification de modification de l'état de santé, évaluation de la situation clinique durant le soin.	Surveillance du patient souffrant de pathologies cardiaques (infarctus, maladies ischémiques)	CM	P/D	2+1 insuffisance veineuse et contention 1h+ 2h	6:00		IDE
	Qualité et sécurité des soins réalisés en phase aiguë : règles d'hygiène et de sécurité, prévention de la douleur.	Surveillance du patient atteint d'AVC	CM	P		2:00		Formatrice
	Prise en compte des interactions avec les différents acteurs.	Surveillance du patient atteint de détresse respiratoire	CM	P		3:00		FORMATEURS AS
	La notion de parcours de soins.	Surveillance du patient en service d'orthopédie et suivi patient en orthopédie	CM	D	surv patient en chir ortho 1h + (3h DDS en lien)+3h	5:00		FORMATEURS AS
	Réalisation des soins :	Surveillance du patient en chirurgie digestive	CM	P		4:00		FORMATEURS AS
	o Soins d'hygiène et de confort en phase aiguë ;	Surveillance du patient en chirurgie urinaire	CM	D		2:00		FORMATEURS AS
	o Prise en charge d'une personne bénéficiant d'une intervention chirurgicale ou non-invasive en collaboration avec l'infirmière ;	Surveillance du patient atteint de méningite	CM	P		1:00		Formatrice
	o Soins palliatifs, soins d'hygiène et de confort des personnes en fin de vie.	Surveillance du patient atteint de pathologies cancéreuses	CM	D		2:00		Formatrice
	Infection par le VIH	CM	P		4:00		Médecin	

<p>Réalisation des soins liés aux dispositifs médicaux ou d'appareillage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Surveillance d'une personne sous moniteur à prise de constantes directes et automatiques ;</li> <li>o Observation du patient en assistance respiratoire ;</li> <li>o Montage et entretien du matériel et réalisation d'aspiration endotrachéale sur orifice trachéal cicatrisé et non inflammatoire ;</li> <li>o Oxygénothérapie : montage et entretien du matériel, surveillance du patient ;</li> <li>o Changement de lunette à oxygène courbe avec tubulure sans intervention sur le débitmètre ;</li> <li>o Pose et changement de masque pour l'aide à la respiration en situation stable chronique ;</li> <li>o Observation des patients sous dialyse ;</li> <li>o Observation et surveillance des patients sous perfusion ;</li> <li>o Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;</li> <li>o Lecture instantanée de données biologiques urinaires ; recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire ;</li> <li>o Soins d'hygiène aux patients porteurs d'entérostomies cicatrisées ; renouvellement de poche et de support sur colostomie cicatrisée ;</li> <li>o Surveillance de l'alimentation par sonde ;</li> <li>o Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ;</li> <li>o Pose de bas de contention ;</li> <li>o Immobilisations : observation et surveillance des attelles, plâtres et tractions ;</li> <li>o Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination)</li> </ul>		Rôle de l'aide soignant auprès des personnes âgées démentes (Maladie d'Alzheimer)	CM	D		3:00		IDE
		La maladie d'Alzheimer et les démences	CM	D		2:00		Médecin
		Sexualité de la personne âgée	D	P	film nos amours de vieillesse	3:00		FORMATEURS AS
		Surveillance et suivi du patient en pneumologie et rôle AS	CM	D		1:00		FORMATEURS AS
		Surveillance et suivi du patient diabétique et rôle AS	CM	P		4:00		AS
		Pathologies des glandes endocrines et rôle AS	CM	P		2:00		IDE
		Surveillance du patient atteint de troubles parkinsoniens, sclérose en plaque, SLA, épilepsie	CM	D	parkinson 2h SCLEROSE EN PLAQUE 2H	4:00		Formatrice
		Surveillance des patients en pré et post opératoire	CM	P		4:00		FORMATEURS AS
		Rôle de l'AS en chirurgie ambulatoire	CM	D		2:00		AS
		Approche culturelle et religieuse	CM	D		3:00		Enseignant
		Approche psychologique en soins palliatifs	CM	P		2:00		IDE
		Les soins de confort en soins palliatifs	CM	D		4:00		IDE
		Ethique et alimentation	CM	D		2:00		Médecin
		Surveillance d'une personne sous moniteur à prise de constantes directes et automatiques	TD	P	vidéo	2:00		FORMATEURS
		Rôle de l'aide soignant en réanimation	CM	P		2:00		AS
		Rôle de l'aide soignant auprès d'une personne dans le coma	CM	P		1:00		Formatrice
		Soins aux personnes laryngectomisées en ORL et rôle AS	CM	D		2:00		AS

Recommandations pédagogiques ;

L'enseignement en anatomie et physiologie doit être suffisant pour appréhender le fonctionnement général du corps humain et permettre une compréhension globale. Le rôle et la responsabilité de l'aide-soignant dans l'aide à la prise des médicaments sont



soignant dans l'aide à la prise des médicaments sont traités en lien avec la responsabilité de l'infirmier. L'actualisation des recommandations en matière de règles d'hygiène, de sécurité et de confort est intégrée aux enseignements.

Les différents lieux d'exercice sont abordés : domicile, établissement hospitalier, EPHAD, ...

Différents outils numériques (réalité virtuelle, MOOC, serious game, ...) peuvent être utilisés.

o Lavage oculaire et instillation de collyre	Rôle de l'aide soignant en regard de l'oxygénothérapie et de l'aérosolthérapie	CM	D	prendre le matériel et montrer son utilisation et/ou vidéo	2:00		FORMATEURS AS
o Renouvellement de collecteur externe non stérile ;	Rôle de l'aide soignante auprès d'un patient dialysé	CM	P/D		2:00		Formatrice
o Observation des pansements.	L'incontinence	TG	P		4:00		FORMATEURS AS
Aide aux soins réalisés par l'infirmier :	Surveillance du patient porteur d'une sonde vésicale et vidange du sac collecteur ;	TG	D		2:00		FORMATEURS AS
o Prise ou aide à la prise de médicaments sous forme non injectable ; application de crème et de pommade ;	Lecture instantanée de données biologiques urinaires ; recueil aseptique d'urines hors sonde urinaire (cystocathéter) ;	TP	P en groupes	à ajouter dans le cours + vidéo	1:00		FORMATEURS AS
o Soins aux personnes dépendantes : collaboration pour le premier lever ;	Participation aux soins et surveillance d'un patient stomisé	CM + TP	P		02:00:00 + 1:00		Formatrice
o Soins préventifs des escarres ;	Surveillance d'un patient ayant une alimentation entérale	CM	P/D		2:00		Formatrice
o Soins de bouche non médicamenteux ;	Surveillance et renouvellement d'une vessie de glace et actions pour réchauffer le malade ;	CM	D		0:30		FORMATEURS AS
o Soins de bouche non médicamenteux ;	Soins aux personnes atteintes d'insuffisance veineuse et pose de bas de contention	CM	P		1:00		FORMATEURS AS
o Participation à l'animation d'un groupe à visée thérapeutique ;	Surveillance des plâtres et immobilisations	CM	P/D	vidéo	2:00		FORMATEURS AS
o Soins post-mortem : toilette, habillage, identification.	o Pose de suppositoire (d'aide à l'élimination)	CM ou TD	P/D		0:30		FORMATEURS AS
Evaluation de la qualité des soins et réajustement des soins.	o Lavage oculaire et instillation de collyre	CM ou TD	P/D		0:30		FORMATEURS AS
	o Renouvellement de collecteur externe non stérile	CM ou TD	P/D		0:30		FORMATEURS AS
	o Observation des pansements.	CM ou TD	P/D	dans les différents cours en transverse ou cours spécifique ?	0:00		FORMATEURS AS

	ouverture du matériel stérile ; - observation et surveillance des patients sous perfusion ; - observation des pansements ; - lavage gastrique ; - prise de médicaments sous forme non injectable ; - réalisation de soins aseptiques ; - alimentation par sonde gastrique.	TG	P/D	TG soins en collaboration 2+2 + dans différents cours	05:00:00 ou +		FORMATEURS AS
	Les soins préventifs des escarres	TD	P/D		3:00		FORMATEURS AS
	toilette mortuaire et présentation du funérarium	CM	P/D		4:00		IDE AS
	Analyse de Pratique	TG	P/D	retour sur expérience	4:00		AS
	DDS en lien avec chir ortho				4:00		FORMATEURS AS
	DDS de stage				4:00		FORMATEURS AS
	DDS de stage				4:00		FORMATEURS AS
	DDS				4:00		FORMATEURS AS
	APP cf VAE				4:00		FORMATEURS AS
	Mobilisation de connaissances				6:00		FORMATEURS AS
				Total:	182 heures		